

小鮎地区における新しい学校づくりに関するアンケート

報告書

【小鮎中学校・小鮎小学校・飯山小学校】

令和7年3月

厚木市教育委員会

目次

第1章 アンケートの概要

1. 目的	1
2. 調査方法	1
3. 設問及び対象	1
4. 回答率	2

第2章 アンケート回答

1. 回答者属性	
(1) 生徒	3
(2) 児童	3
2. 設問 ※[]内は各設問における回答対象	
(1) 小学校から中学校へ進学したとき、どんなことに違いを感じたか[生徒]	4
(2) 中学校に進学する前にあると良い又はあつて良かったサポートは何か[生徒]	5
(3) 中学校に進学してから、慣れるのにどのくらい時間がかかったか[生徒]	6
(4) 小学校と中学校がつながっている学校づくりを進めると、どんな良いことがあると思うか[生徒、児童]	7
(5) 小学校と中学校がつながっている学校づくりを進める場合、どんな建物で過ごしたいか[生徒、児童]	8
(6) 小学校と中学校がつながっている学校では、どんなものがあると良いと思うか[生徒、児童]	9
(7) 2つの小学校が1つになると、どんな良い効果が生まれると思うか[児童]	10
(8) 2つの小学校が1つになると、どんな心配があるか[児童]	11
(9) 2つの小学校が1つになる前に、どんなサポートがあれば不安が減るか[児童]	12

3. 各設問における「その他」選択時の記載及び自由記述内容欄

- (1) [設問(1)]小学校から中学校へ進学したとき、どんなことに違いを感じたか[生徒] 13
- (2) [設問(2)]中学校に進学する前にあると良い又はあつて良かったサポートは何か[生徒] 13
- (3) ≪自由記述≫小学校から中学校への進学時の状況について[生徒] 13
- (4) [設問(4)]小学校と中学校がつながっている学校づくりを進めると、どんな良いことがあると思うか[生徒、児童] 13
- (5) [設問(6)]小学校と中学校がつながっている学校では、どんなものがあると良いか[生徒、児童] 13
- (6) ≪自由記述≫小学校と中学校がつながっている学校について[生徒、児童] 14
- (7) [設問(7)]2つの小学校が1つになると、どんな良い効果が生まれると思うか[児童] 15
- (8) [設問(8)]2つの小学校が1つになると、どんな心配があるか[児童] 15
- (9) [設問(9)]2つの小学校が1つになる前に、どんなサポートがあれば不安が減るか[児童] 15
- (10) ≪自由記述≫小鮎小学校と飯山小学校が統合する場合について[児童] 16

第1章 アンケートの概要

1. 目的

令和6年4月の教育委員会定例会において、令和15年度以降に小鮎小学校の敷地に、小鮎小学校と飯山小学校とを統合していく方向性を定めた。

また、統合と同時に小中一貫教育の推進等の取組や地域と一体で取組を進めている学校運営協議会(CS)・地域学校協働活動の推進により、新しい教育、学校の在り方を確立し、市が目指す教育の先駆けとなるような“新しい学校づくり”を進めることとしている。

については取組の検討に当たり、直接の当事者となる地区の児童(小学生)・生徒(中学生)の意識を把握するためアンケートを実施するもの。

2. 調査方法

対象	小鮎中学校1年生	小鮎小学校6年生	飯山小学校6年生
依頼方法	各小・中学校経由で依頼		
回答方法	インターネット上のアンケートフォームで回答		
実施期間	令和7年2月25日～3月21日		

3. 設問及び対象

設問	回答対象	
	小鮎中生徒	小鮎小・飯山小児童
(1) 卒業又は通学した学校	○	○
(2) 中学に進学したときの違いについて	○	
(3) 中学校進学前にあると良いサポートについて	○	
(4) 中学校に慣れるまでの時間について	○	
(5) 小・中学校がつながっている学校づくりの良いところ	○	○
(6) 小・中学校がつながっている学校づくりにおける建物の種類	○	○
(7) 小・中学校がつながっている学校であると良いもの	○	○
(8) 2つの学校が1つの学校になることで生まれる効果		○
(9) 2つの学校が1つの学校になることに対する心配		○
(10) 2つの学校が1つの学校になる際にあればよいサポート		○

(11) ①中学校進学時についての自由意見	○	
②小・中学校がつながっている学校づくりについての自由意見	○	○
③2つの学校が1つの学校になることについての自由意見		○

4. 回答率

対象	児童・生徒数※	回答数	回答率
小鮎中学校	94	85	90.4%
小鮎小学校	66	59	89.4%
飯山小学校	27	25	92.6%
合計	187	169	90.4%

※令和7年2月1日現在の通常学級・特別支援学級の児童・生徒数の合計

【報告書の見方】

- (1) 調査結果の構成比の割合については、小数点第2位を四捨五入し、小数点以下第1位までを表記しています。したがって、数値の合計が100.0パーセントにならない場合があります。
- (2) 複数選択が可能な設問については、全ての回答数を合計すると回答者数を超える場合があります。
- (3) 本文や表の選択肢の表記について、場合により語句を簡略化しています。
- (4) 自由記述については、原則として回答いただいた内容をそのまま記載していますが、次に該当する場合は一部内容を修正しています。
 - ① 文字数が多い場合等については全文ではなく、一部を省略したり、要旨を記載したりしています。
 - ② 個人や個別の事例などが特定される内容等は、特定されないよう修正の上で記載しています。
- (5) 調査結果における太枠・太字箇所は、設問の選択項目のうち最も回答割合が大きい項目となります。

第2章 アンケートの回答

1. 回答者属性

(1) 生徒

① 卒業した小学校について(中学校)

設問	全体	
	回答数	割合
① 小鮎小学校	58	68.2%
② 飯山小学校	24	28.2%
③ その他の小学校	3	3.5%
合計	85	100.0%

(2) 児童

① 通っている小学校について(小学校)

設問	全体	
	回答数	割合
① 小鮎小学校	59	70.2%
② 飯山小学校	25	29.8%
合計	84	100.0%

2. 設問

(1) 小学校から中学校へ進学したとき、どんなことに違いを感じたか(3つまで選択可)

設問	回答全体		生徒					
	回答数	割合	小鮎小卒業		飯山小卒業		その他卒業	
			回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
① 通学に関すること	16	7.4%	7	4.7%	8	13.6%	1	12.5%
② 授業に関すること	45	20.9%	32	21.6%	12	20.3%	1	12.5%
③ 部活動に関すること	39	18.1%	27	18.2%	10	16.9%	2	25.0%
④ 友達に関すること	27	12.6%	15	10.1%	11	18.6%	1	12.5%
⑤ 先生に関すること	7	3.3%	7	4.7%	0	0.0%	0	0.0%
⑥ 先輩との関係に関すること	34	15.8%	27	18.2%	6	10.2%	1	12.5%
⑦ 学校のルールや決まりに関する こと	45	20.9%	31	20.9%	12	20.3%	2	25.0%
⑧ 特に違いは感じなかった	2	0.9%	2	1.4%	0	0.0%	0	0.0%
⑨ その他	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	215	100.0%	148	100.0%	59	100.0%	8	100.0%

回答の傾向

- ・全体では、「②授業に関すること」、「⑦学校のルールや決まりに関すること」の割合が高くなっている。
- ・卒業校別でみると、「④友達に関すること」、「⑥先輩との関係に関すること」の回答割合に相違が見られる。

(2) 中学校に進学する前にあると良い又はあって良かったサポートは何か(3つまで選択可)

設問	回答全体		生徒					
	回答数	割合	小鮎小卒業		飯山小卒業		その他卒業	
			回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
① 中学校の授業を体験する機会	36	18.5%	27	20.0%	8	14.8%	1	16.7%
② 中学校生活についての説明会	23	11.8%	20	14.8%	2	3.7%	1	16.7%
③ 部活動の紹介や体験会	51	26.2%	32	23.7%	17	31.5%	2	33.3%
④ 先輩との交流イベント	21	10.8%	14	10.4%	7	13.0%	0	0.0%
⑤ 小学校と中学校の先生がより連携して指導してくれること	8	4.1%	7	5.2%	1	1.9%	0	0.0%
⑥ 通学の練習や安全指導	3	1.5%	2	1.5%	1	1.9%	0	0.0%
⑦ 新しい友達をつくるための交流イベント	26	13.3%	12	8.9%	13	24.1%	1	16.7%
⑧ 学校のルールやスケジュールに関する情報提供	17	8.7%	12	8.9%	5	9.3%	0	0.0%
⑨ 特にサポートは必要ない	10	5.1%	9	6.7%	0	0.0%	1	16.7%
⑩ その他	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	195	100.0%	135	100.0%	54	100.0%	6	100.0%

回答の傾向

- ・全体では、「③部活動の紹介や体験会」「①中学校の授業を体験する機会」の順で割合が高くなっている。
- ・卒業校別でみると、飯山小卒で「⑦新しい友達をつくるための交流イベント」の割合が高くなっている。

(3) 中学校に進学してから、慣れるのにどのくらい時間がかかったか

設問	回答全体		生徒					
	回答数	割合	小鮎小卒業		飯山小卒業		その他卒業	
			回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
① すぐに慣れた	21	24.7%	13	22.4%	8	33.3%	0	0.0%
② 1か月以内に慣れた	42	49.4%	31	53.4%	11	45.8%	0	0.0%
③ 3か月以内に慣れた	19	22.4%	12	20.7%	5	20.8%	2	66.7%
④ 半年以内に慣れた	2	2.4%	1	1.7%	0	0.0%	1	33.3%
⑤ まだ慣れていない	1	1.2%	1	1.7%	0	0.0%	0	0.0%
合計	85	100.0%	58	100.0%	24	100.0%	3	100.0%

回答の傾向

- ・全体では、約 75%が1か月以内に慣れた(選択肢①と②の合計)と回答している。
- ・卒業別で見ると、その他卒業の生徒は、小鮎小・飯山小卒に比べて慣れるまでに時間が掛かっている。

(4) 小学校と中学校がつながっている学校づくりを進めると、どんな良いことがあると思うか(2つまで選択可)

設問	回答全体		生徒						児童			
			小鮎小卒業		飯山小卒業		その他卒業		小鮎小		飯山小	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
① 授業が小学校から中学校へスムーズにつながる	51	16.8%	23	23.0%	11	25.6%	0	0.0%	13	11.7%	4	9.1%
② 小学校の先生と中学校の先生の両方からいろいろな事を教われる	25	8.3%	6	6.0%	2	4.7%	1	20.0%	15	13.5%	1	2.3%
③ 行事やイベントがより楽しく盛り上がる	62	20.5%	18	18.0%	7	16.3%	1	20.0%	25	22.5%	11	25.0%
④ 友達関係がより豊かになる(異なる学年との交流など)	52	17.2%	11	11.0%	7	16.3%	0	0.0%	19	17.1%	15	34.1%
⑤ クラブや部活動がより充実する	36	11.9%	14	14.0%	6	14.0%	1	20.0%	13	11.7%	2	4.5%
⑥ 中学校進学時の不安が減る	65	21.5%	22	22.0%	9	20.9%	1	20.0%	25	22.5%	8	18.2%
⑦ 分からない	10	3.3%	5	5.0%	1	2.3%	1	20.0%	1	0.9%	2	4.5%
⑧ その他	2	0.7%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.3%
合計	303	100.0%	100	100.0%	43	100.0%	5	100.0%	111	100.0%	44	100.0%

回答の傾向

- ・全体では、「⑥中学校進学時の不安が減る」が最も高い割合となり、次いで「③行事やイベントがより楽しく盛り上がる」が続いている。
- ・生徒では、「①授業が小学校から中学校へスムーズにつながる」、「⑥中学校進学時の不安が減る」の順で割合が高くなっている。
- ・児童では、「③行事やイベントがより楽しく盛り上がる」「④友達関係がより豊かになる(異なる学年との交流など)」の順で割合が高くなっている。

(5) 小学校と中学校がつながっている学校づくりを進める場合、どんな建物で過ごしたいか

設問	回答全体		生徒						児童			
			小鮎小卒業		飯山小卒業		その他卒業		小鮎小		飯山小	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
① 小学校と中学校が近くにあるが、建物は別々になっている	109	64.5%	33	56.9%	20	83.3%	1	33.3%	33	55.9%	22	88.0%
② 小学校と中学校が同じ建物の中にある	60	35.5%	25	43.1%	4	16.7%	2	66.7%	26	44.1%	3	12.0%
合計	169	100.0%	58	100.0%	24	100.0%	3	100.0%	59	100.0%	25	100.0%

回答の傾向

- ・全体では、「①小学校と中学校が近くにあるが、建物は別々になっている」の割合が高くなっている。
- ・飯山小卒業生徒・飯山小児童では「①小学校と中学校が近くにあるが、建物は別々になっている」の割合が特に高くなっている。

(6) 小学校と中学校がつながっている学校では、どんなものがあると良いと思うか(3つまで選択可)

設問	回答全体		生徒						児童			
			小鮎小卒業		飯山小卒業		その他卒業		小鮎小		飯山小	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
① 小中共通で使用できる施設(図書館、体育館、理科室等)・設備がある	71	18.1%	24	17.5%	12	23.5%	1	11.1%	30	20.0%	4	8.7%
② 小中合同の授業がある	41	10.4%	10	7.3%	3	5.9%	1	11.1%	20	13.3%	7	15.2%
③ 小中合同の行事やイベントがある	94	23.9%	35	25.5%	8	15.7%	3	33.3%	37	24.7%	11	23.9%
④ クラブ活動と部活動に一貫性がある(同じ種目があるなど)	55	14.0%	18	13.1%	11	21.6%	2	22.2%	19	12.7%	5	10.9%
⑤ 小中を通じて、地域の人々と深く関わる行事やイベントがある	25	6.4%	5	3.6%	2	3.9%	0	0.0%	15	10.0%	3	6.5%
⑥ 小中共通のルール(決まり)や約束がある	34	8.7%	18	13.1%	6	11.8%	1	11.1%	7	4.7%	2	4.3%
⑦ 小中の先生が協力して取り組むこと(授業や行事など)がある	41	10.4%	17	12.4%	5	9.8%	1	11.1%	17	11.3%	1	2.2%
⑧ 特にない	30	7.6%	9	6.6%	4	7.8%	0	0.0%	5	3.3%	12	26.1%
⑨ その他	2	0.5%	1	0.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.2%
合計	393	100.0%	137	100.0%	51	100.0%	9	100.0%	150	100.0%	46	100.0%

回答の傾向

- ・全体では、「③小中合同の行事やイベントがある」が最も高い割合となり、次いで「①小中共通で使用できる施設・設備がある」が続いている。
- ・生徒では、「③小中合同の行事やイベントがある」と「①小中共通で使用できる施設・設備がある」がほぼ同じ割合になっている。
- ・児童では、「③小中合同の行事やイベントがある」が高い割合となった。飯山小児童においては、「⑧特にない」が最も高い割合となっている。

(7) 2つの小学校が1つになると、どんな良い効果が生まれると思うか(3つまで選択可)

設問	回答全体		児童			
	回答数	割合	小鮎小		飯山小	
			回答数	割合	回答数	割合
① クラスの数が増えて友達が増える	60	29.1%	45	28.8%	15	30.0%
② 学校行事が活発になる	37	18.0%	30	19.2%	7	14.0%
③ 先生の数が増え、サポートが手厚くなる	16	7.8%	12	7.7%	4	8.0%
④ クラブ活動などの選択肢が増える	29	14.1%	23	14.7%	6	12.0%
⑤ 学習内容が更に充実し、授業がより楽しくなる	17	8.3%	14	9.0%	3	6.0%
⑥ 通学路が改善され、安全対策が強化される	10	4.9%	9	5.8%	1	2.0%
⑦ 施設や設備が充実する	11	5.3%	9	5.8%	2	4.0%
⑧ 地域とのつながりが強くなる	18	8.7%	13	8.3%	5	10.0%
⑨ 特に良い効果はない	7	3.4%	1	0.6%	6	12.0%
⑩ その他	1	0.5%	0	0.0%	1	2.0%
合計	206	100.0%	156	100.0%	50	100.0%

回答の傾向

- ・全体では、「①クラスの数が増えて友達が増える」が最も多く、他の選択肢よりも大幅に高い割合となっており、「②学校行事が活発になる」、「④クラブ活動などの選択肢が増える」が続いている。
- ・飯山小児童では、「⑨ 特に良い効果はない」の割合が、小鮎小児童に比べて高くなっている。

(8) 2つの小学校が1つになると、どんな心配があるか(2つまで選択可)

設問	回答全体	
	回答数	割合
① クラスが増えて友達づくりが難しくなる	10	6.8%
② 通学が大変になる	32	21.9%
③ 校舎や設備が十分足りるか不安	25	17.1%
④ 行事が混雑する	16	11.0%
⑤ 先生が忙しくなり、一人一人へのサポートが減る	20	13.7%
⑥ 新しい環境に慣れるのに時間がかかる	24	16.4%
⑦ 特に不安はない	13	8.9%
⑧ その他	6	4.1%
合計	146	100.0%

児童			
小鮎小		飯山小	
回答数	割合	回答数	割合
4	3.9%	6	13.6%
17	16.7%	15	34.1%
21	20.6%	4	9.1%
14	13.7%	2	4.5%
15	14.7%	5	11.4%
17	16.7%	7	15.9%
10	9.8%	3	6.8%
4	3.9%	2	4.5%
102	100.0%	44	100.0%

回答の傾向

- ・全体では、「②通学が大変になる」の割合が最も高く、続いて「③校舎や設備が十分足りるか不安」、「⑥新しい環境に慣れるのに時間がかかる」が続いている。
- ・小鮎小児童では、「③校舎や設備が十分足りるか不安」が最も割合が高く、その他の選択肢も幅広く選ばれている。
- ・飯山小児童では、「②通学が大変になる」の割合が他の選択肢と比べ高い割合になっている。

(9) 2つの小学校が1つになる前に、どんなサポートがあれば不安が減るか(3つまで選択可)

設問	回答全体		児童			
	回答数	割合	小鮎小		飯山小	
			回答数	割合	回答数	割合
① 相手の学校の校舎や施設を見学できる機会がある	37	18.4%	30	20.3%	7	13.2%
② 相手の学校の子と仲良くなれるイベントがある	50	24.9%	39	26.4%	11	20.8%
③ 相手の学校の先生と顔を合わせる機会がある	26	12.9%	20	13.5%	6	11.3%
④ 相手の学校と一緒に授業を受ける機会がある	32	15.9%	22	14.9%	10	18.9%
⑤ 一つの学校になった後の変更点を事前に聞く機会がある	15	7.5%	12	8.1%	3	5.7%
⑥ 新しい通学路や通学方法について説明を受ける機会がある	20	10.0%	14	9.5%	6	11.3%
⑦ 新しい学校について、保護者と一緒に受ける機会がある	13	6.5%	8	5.4%	5	9.4%
⑧ 特にサポートは必要ない	7	3.5%	2	1.4%	5	9.4%
⑨ その他	1	0.5%	1	0.7%	0	0.0%
合計	201	100.0%	148	100.0%	53	100.0%

回答の傾向

- ・全体では、「②相手の学校の子と仲良くなれるイベントがある」が最も高い割合となり、次いで「①相手の学校の校舎や施設を見学できる機会がある」が続いている。
- ・各学校で2番目に割合が高い選択肢としては、小鮎小児童では、「①相手の学校の校舎や施設を見学できる機会がある」、飯山小児童では、「④相手の学校と一緒に授業を受ける機会がある」となっており、相違がみられる。

3. 自由記述欄

(1) [設問(1)] 小学校から中学校へ進学したとき、どんなことに違いを感じたか [その他選択理由]

① 生徒(回答数:0件)

(2) [設問(2)] 中学校に進学する前にあるとよいと思う又はあって良かったと思うサポートは何か。 [その他選択理由]

① 生徒(回答数:0件)

(3) 小学校から中学校への進学時の状況について。 [自由記述]

① 生徒(回答数:3件)

No	回答内容
1	小学生のままでいたかった
2	勉強を頑張ることです
3	通学路が危ない・遠い・授業が分からない

(4) [設問(4)] 小学校と中学校がつながっている学校づくりを進めると、どんな良いことがあると思うか。 [その他選択理由]

① 生徒(回答数:1件)

No	回答内容
1	運動会ボランティアなど、様々なことで協力しあえる

② 児童(回答数:1件)

No	回答内容
1	まったくない。

(5) [設問(6)] 小学校と中学校がつながっている学校では、どんなものがあると良いか。 [その他選択理由]

① 生徒(回答数:1件)

No	回答内容
1	いない

② 児童(回答数:1件)

No	回答内容
1	意味がわからない飯山小は中学校と別だ

(6) 小学校と中学校がつながっている学校について。〔自由記述〕

① 生徒(回答数:5件)

No	回答内容
1	クラブや部活など中学生が小学生に教えられる
2	運動も大事
3	行事を一緒にやりたい
4	小学校と中学校がつながっていれば便利だし、交流も増える機会もあるけど、人数が多すぎて図書室とか、他の場所に入れなかつたりしそうなのであんまり期待したくない
5	年下の子をいじめないか心配

② 児童(回答数:18件)

No	回答内容
1	小鮎小学校の校舎は狭く、人数が多くなると、窮屈になるので飯山小学校に統合にして、小鮎小中学校をまとめて中学校にするほうが建物も有効活用できて良いと思う
2	中学生と小学生が混合になると、校舎を広くする必要はあるんじゃないかと思う
3	小学校と中学校を別々の校舎にする
4	小学校と中学校で別のことができなくなる
5	同じ友達とずっと過ごせて関係は深まると思うが、高校での友達づくりが大変になるかもしれない
6	年上からいじめを受けそう
7	児童、生徒の承認もなく無断に、そういうことをしていたと思うと、非常に心が痛む。 これから通う子たちが、小鮎小になってしまうと、通学路も遠くなってしまう。だったら、せめて飯山小に統合した方が良い。飯山小学校は、校庭も広いし、小鮎小をつくり変えるとしても、そっちのほうが、絶対に費用は掛からない。小鮎小の方が人数が多いので、きっとそっちを優先してしまったのだと思うが、飯山の子のことも考えたほうがいいと思う。もう一度考え直したほうがいいんじゃないか。せめてこっちを残すようお願いしたい
8	小学校と中学校がつながるのは、中学校に進学しやすく、また、授業や行事がより充実するのでそれ自体は良い計画だと思う。だが、そもそも飯山小学校の方が広いのに、飯山小学校の児童が小鮎小学校に合併するのは少し納得がいかない。逆の方が絶対に良いと思う
9	勉強に追いつけるか 友達関係
10	中学生のクラスに入れる、部活を体験できる、上下を問わず、敬語では話さない
11	中学生になったら、どういうふうになるのか不安だったが小学生からそれが見学できたり体験でき

	たりできるから、不安が解消されそう
12	別々がいい
13	1年生から中学3年生までの間で人との関係を深め、小鮎地域を豊かにしていく
14	小学校と中学校がつながるのはとても良いと思う。
15	小学校と中学校がつながることによって、これ以上日課が変わらないでほしい
16	小1と中3の差がすごい
17	小学校と中学校がつながったら、9年間同じ環境で勉強できる
18	交流により仲を深めることができる

(7) 2つの小学校が1つになると、どんな良い効果が生まれると思うか [その他選択理由]

① 児童(回答数1件)

No	回答内容
1	ない

(8) 2つの小学校が1つになると、どんな心配があるか [その他選択理由]

① 児童(回答数6件)

No	回答内容
1	無くなる学校の児童が可哀想
2	すべてが不安
3	飯山地区に住んでいる1年生は通学が大変になるから不安
4	飯山小学校の1年生が毎日歩いてくるのは大変だと思う
5	喧嘩や乱闘が起きやすくなる
6	いじめが増えそう

(9) 2つの小学校が1つになる前に、どんなサポートがあれば不安が減るか [その他選択理由]

① 児童(回答数1件)

No	回答内容
1	クラスを多く分ける

(10) 小鮎小学校と飯山小学校が統合する場合について。〔自由記述〕

① 児童(回答数:20件)

No	回答内容
1	統合やめてほしい。私達が生まれ育った学校を廃校にするのは反対。とても悲しい
2	今まで飯山小学校で育ったから、小学校として使われなくなるのは悲しい
3	実に不効率的だと思う
4	少しさみしい気分になる
5	通学に時間が掛かりすぎる可能性がある
6	飯山小学校に近い人は、通学が大変になるし、歩道もないところがあるから事故など起きてしまう。飯山小学校には、自然などとても過ごしやすいし、校庭も体育館も広いから、新しく建て替えるよりお金を使わずに済む(小鮎小学校より新しいから)
7	なぜ統合する必要があるのか、もっと少ない学校もあるだろう！厚木市もどうかしている。別に統合する必要がない。こちら側の意見も取り入れろ！市民の意見だ。しかも良くないことに関してのアンケートは2つまでなのに良いと思うアンケートは3つまでなのだ。自分勝手な厚木市には失望した。
8	飯山小学校で過ごしたい児童もいるだろうし、今までに卒業した人の建物の思い出が無くなってしまふのは悲しいと思う。僕も悲しい
9	飯山小に統合してほしい。飯山の子のことも考えてください
10	統合することに反対。なぜかという、通学が今より大変になってしまい、1年生など低学年には、長い距離すぎる。クラスが増えるとういことは、友達づくりが大変になってしまい、クラス全員と仲良くなれなくなってしまう可能性が高い。世の中は、いじめの可能性も完全にゼロとは言えない。だからこそ、クラスの人数が少ない＝先生が目が届きやすく、いじめの心配が減る。40年という若い学校ですが、卒業生にとっては、6年間仲間と過ごした思い出がある母校がなくなってしまうのは、悲しいこと。という点で、統合するのはやめたほうが良いと思う
11	先ほどと一緒に、飯山小に合併した方がメリットが多い
12	小鮎小学校と統合されると小鮎中学校への移動がスムーズであり、市から見てもよくなると思われるが、私の母校である飯山小学校が統合されるのはとても残念であり、できれば残してほしいと思うが生徒数や資金面の問題から見て飯山小学校を残すことは不可能だと市で判断されると思うと非常に心が痛む
13	中学と同じ人なので少し中学の楽しみが減る
14	家が遠いから不安

15	通学路用のバス
16	イベントなどが盛り上がりそうで楽しそうです！心配ごとよりは楽しそうなことがいっぱいありそう!!
17	良いと思います。でも行くのが大変だと思う。
18	放課後に遊んだりするとき、飯山小の子が遊ぶ場所が遠くて大変だと思う。遠いことで友だちと遊ぶ時間が減るのは可哀想
19	遊べる範囲が広がる
20	飯山小学校から行く人は小鮎に来るとき遠いのではないかと疑問に思った