

EduNavi

Atsugi City Board of Education



物語教材を通じて 人の気持ちを想像しよう



この日の相川小学校4年1組の国語の授業は「一つの花」。物語は戦時中。物資が不足する中で、「一つだけ」と、口癖のようにご飯やおやつをねだる主人公、ゆみ子。繰り返し出てくる「一つだけ」の言葉が、重要な意味を持つ物語です。今回学ぶのは、父の出征を見送りに行ったゆみ子が、大事なお米で作ったおにぎりを全て食べても、なお欲しがり、泣き出す場面。お父さんは、プラットホームの端に咲いていた一輪のコスモスをゆみ子に渡し、汽車に乗り込みます。幼いゆみ子を残し出征する父、見送る母。今回の学習のねらいは、両親の気持ちを読み取ることです。子どもたちは教科書の音読から始め、「行動・会話」「世の中の様子・出来事」などから、気持ちを想像します。



教科書から読み取ったことを書く



声に出して教科書を読む



戦時中の状況を写真で見る

この物語は、登場人物の気持ちを直接表す描写がないため、周りの状況や行動から、その気持ちを読み取ることが重要です。子どもたちは、教科書から読み取ったことをノートに書き出した後、自分の考えや気付いたことを発表。互いが着目した点を、根拠となる文章を見つけながら確認します。考えを共有する過程で、自分とは異なる考え方、感じ方の違いなどに気付き、学びを深めていきます。こうした物語教材を使った日々の学びを通じて、他者を思いやり、共に生きていくための豊かな心を育みます。



4年1組担任
青山 さやか先生

「一つの花」は、子どもたちにとってなじみのない戦争を扱った物語です。戦争とはどのようなものであったか、イメージができないと登場人物の思いに迫ることは難しいので、当時の写真を用意したり、既に学習した「ちいちゃんのかげおくり」を想起させたりして、時代背景をつかめるようにしました。また、想像した気持ちをより詳しく表現できるように、「どうしてそう思ったのか」「文章のどこからそう感じたのか」考えさせることを大切にしています。

お父さんやお母さんの気持ちを想像できたかな・・・



宮本 いづみさん
世の中の様子を考えた時、お父さんはこう思うだろうと考えることができました。お母さんの気持ちは、ゆみ子が泣いたり、行動を起こしたりしたことから考えることができました。



後藤 悠天さん
(お父さんがおにぎりをゆみ子にあげようと言う場面について) おにぎりをあげようと思ったお父さんの気持ちが分かります。自分だったら、ゆみ子にあげちゃうと思いました。



守屋 花音さん
「一つだけ」と言われて、自分の分を取ってあげるところから、お父さんもお母さんも、親は子どものことを大切に思っているんだと思いました。



能條 航一さん
お父さんは、ゆみ子のことをすごく考えているのが分かりました。コスモスの花を持って行ってあげて、ゆみ子をあやしているのがすごいなと思いました。

北部学校給食センターが完成しました

昭和49年に建設された既存のセンターの老朽化に伴い、新たなセンターを建設。2学期からは、新たな北部学校給食センターから中学校に給食をお届けします。



住所 三田550番地1 敷地面積6,300.09㎡ 延床面積 3,988.54㎡
調理能力 最大7,000食/日(2献立) 配達対象校 市立全中学校(13校)

センターの主な特徴

- 1 衛生管理の徹底**

文部科学省「学校給食衛生管理基準」および「HACCP」基準適合

 - 細菌の増殖を防ぐため、床を乾いた状態にするドライシステムを導入
 - 食材の受け入れから調理・配達までの動線が一方向になるよう各部屋を配置。食材の検収や下処理を行う「汚染区域」と調理を行う「非汚染区域」を明確に区分けし、細菌の汚染度が高いものが汚染度の低いものに接触する交差汚染を防ぎます。(右欄「作業の流れ」参照)
 - 調理後2時間以内^{※1}に生徒が給食を食べられるよう、最新の調理機器を採用

※1…食品の原料受け入れから製造・出荷までの全ての工程において、危害の発生を防止するための重要ポイントを継続的に監視・記録する衛生管理手法
※2…調理後に細菌が付着していた場合、2時間を超えると急激に細菌が増殖
- 2 主食のバリエーションが増えます**

既存のセンターでは、炊飯設備がなかったため、外部に委託し、米飯の提供を行っていました。新たなセンターでは、炊飯設備を導入し、季節に合わせた旬の野菜などを使った炊き込みご飯など、主食献立のバリエーションが増えます。
- 3 食育学習スペースを設置**

展示ホールから、煮炊き調理室を見学できます。エアシャワーや調理釜を実際に体験できるコーナーの他、食について学べる掲示版も設置。子どもたちの食への関心と給食への愛着を深める機会を提供します。
- 4 災害への対応**

災害発生時に施設の調理設備が使用できない場合でも、常備するプロパンガスと移動式煮炊き釜を使用することで1日最大2,000食の炊き出しが可能。また、防災用倉庫を設置し、毛布などを保管しています。
- 5 環境負荷軽減への取り組み**
 - 太陽光パネル、LED照明、低NOx(窒素酸化物)型ボイラーの導入など、省エネ効果が高い機器を導入
 - 室温が特になくなる調理室においては、置換空調方式^{※3}を採用し、従来の方式と比較して年間約17tのCO₂を削減
 - 使用済み食用油は、次世代バイオディーゼルの燃料^{※4}として資源化し、給食配達車燃料に使用

※3…空気の密度差(温度が高い空気は上昇し、低い空気は下降する)を利用して、壁面から下部に冷気を送り、熱の上昇気流を利用して熱気を上部に集め、効率的に換気する方式
※4…市販軽油と同じ分子構造のため、軽油と同じように一般車両に使用可能

1階

洗浄室

学校から戻ってきた食器、食缶(給食を入れる缶)、コンテナなどを各専用の洗浄機で洗浄。

食物アレルギー専用室

食物アレルギーのある生徒への対応食を提供するための調理室。

和え物室

サラダなどの和え物を急速冷却後に調理。

前室

調理室に入室する前に、専用靴に履き替え、手洗い後、衣服などに付着した毛髪やちりなどをエアシャワーで除去。

専用靴や白衣を熱風消毒する装置があります。

調理用の靴は、この中に入れて熱風消毒

白衣も、この中に入れて熱風消毒

蛇口などに触れず手洗いができます。

爪を洗うブラシ

水を出すとき、止めるにはこのセンターに手をかざす

配送・回収風除室

コンテナを配送、回収する部屋。ドッグシェルター[※]を設置し、外気や虫などの侵入を防止。

※配送用トラック開口部と施設の間隙に柔軟性のあるウレタンフォームパッドで密着させる。

煮炊き調理室

蒸気式回転釜14台とガス式回転釜1台を設置し、汁物や煮物などを調理。10台の釜を使って50分で7,000人分の肉じゃがなどの煮物が調理可能。

2階

調理実習コーナー

新しい献立の試作などを行う調理室を設置。

防災用倉庫

1階と2階に防災用倉庫を設置。炊き出しの災害用炊き釜や毛布などを保管しています。

会議室

施設見学や試食会にも対応。

体験コーナー

エアシャワー

調理釜

煮炊き調理室を眺めることができる見学窓を設置。エアシャワーや調理釜を実際に体験できるコーナーも。

展示ホール

展示ホールから、煮炊き調理室を見学できます。エアシャワーや調理釜を実際に体験できるコーナーの他、食について学べる掲示版も設置。

作業の流れ

配送 種込 調理 上処理 下処理 検収 荷受

配送 回収

配送

コンテナ室

焼物・揚物・蒸し物室

肉・魚・卵類

野菜・果物類

全自動炊飯の流れ

米を入れてからボイラー一つで炊き上げ、片側は戻す

米は密で運ばれます

米を入れる

炊き上がり

納米 → 計量 → 洗米 → 浸漬・配米 → 炊飯 → 蒸らし → 反転 → 盛付

食器も新しくなります!

PEN樹脂(ポリエチレンフタレート)製で、傷に強く、汚れ落ちが良い、より衛生的な器を導入。

盛り付けの目安にもなる、あゆこちゃんの絵柄が印刷された新しい器

給食の時間が待ち遠しくなるように

北部学校給食センターでは、栄養士4名が、献立作成、食材の発注、衛生管理、食物アレルギーのある生徒への対応などを担当しています。生徒の皆さんが給食を通じて食べ物や栄養に興味を持ってもらえるよう、先生と連携しながら食育にも取り組んでいます。

献立を考えるときは、味や栄養のバランスだけでなく、旬の食材や地場産野菜、郷土料理なども意識して取り入れています。新しいセンターでは、今まで提供が難しかったラザニアや手作り蒸しパンといった焼き物や蒸し物も調理可能になったため、さらにバラエティー豊かな給食を提供できるよう努めていきます。

安心・安全な給食を提供するのはもちろんですが、何より生徒の皆さんに給食の時間が楽しい、待ち遠しいと思ってもらえる献立作りを工夫し、保護者の皆さんにも新しい献立で給食の変化を感じていただけるよう、情報発信にも力を入れて取り組んでいきます。

北部学校給食センター栄養士4名

PICKUP 01 照明器具のLED化の取り組み

2050年カーボンニュートラルの実現に向け、「厚木市地球温暖化対策実行計画」に基づく取り組みの一環として、学校施設で多くの電力を使用している蛍光灯などの照明器具を高効率なLED器具に更新し、省エネルギー化を図ります。今年度は、戸田小学校と睦合中学校の照明器具をLED化。今後、他の市立小・中学校でもLED化を進めます。

PICKUP 02 小・中学校教材費などの負担を軽減

コロナ禍で物価高騰の影響を受けている子育て家庭を支援するため、児童・生徒の学習に必要な経費の一部を市が負担します。市立小・中学校では、2学期以降、学校に支払う教材費の総額から1人当たり3,000円を差し引いた額で集金します。私学などに在籍する市民の児童・生徒の保護者には、今後郵送する申請書の提出により、同額を現金で支給します。☎学務課 ☎225-2650

PICKUP 03 有孔罫付土器などの展示 9月19日まで

市内からも出土した謎の土器、有孔罫付土器。お酒を造った、太鼓として使ったなどの説があるもの、何に使われたものかはよく分かっていない謎の土器です。

あつぎ郷土博物館では、9月19日まで、市内外から国指定重要文化財を含む多数の有孔罫付土器や関連資料を集め、展示しています。古代の謎解きにチャレンジしてみたいかですか。☎あつぎ郷土博物館 ☎225-2515

教育長コラム 10じい3

佐後 佳親

令和4年版交通安全白書によると、平成29年から令和3年までの5年間で小学生が死亡または重傷を負った交通事故は約4千件のうち、約6割が歩行中であつたことが分かりました。歩行中の事故の多くを低学年である1・2年生が占めており、登下校時に事故に遭った児童が3割以上に上ることからも、全国的に通学路などの対策強化が急務となっています。

次代を担う子どもたちのかけがえのない命を守ることは極めて重要です。令和3年6月に、千葉県八街市で起きた集団下校中の小学生が犠牲となった痛ましい交通事故を受け、本市においても通学路の点検確認を行いました。令和4年度においては、交通事故防止故ゼロ実現を本市の最重要事項の一つに位置付け、さまざまな取り組みを進めています。教育委員会では、通学路の事故を未然に防ぐことを目的として、小学生のランドセルなどに取り付けられる小型カメラ(ウェアラブルカメラ)を新たに導入しています。子どもの目線で通学路を点検し、改善につなげていきます。

また、中学生は、小学生に比べて歩行中の事故は少ないものの、自転車に乗っているときの事故が最も多く、交差点の順守やヘルメット着用的重要性などへの理解を深める必要があります。

子どもたちの命を守るため、地域との連携・協働により通学路の点検・整備を進めるとともに、学校における交通安全教育のさらなる充実を図るなど、積極的に取り組んでまいります。



依知中学校
小島 秀斗先生

「初めて教壇に立った日は緊張しましたが、この景色を見るために努力してきて良かったなと思いました」

先生たちへの

7

Questions

次号掲載の先生に聞きたいこと
元気の源は何ですか？

- Q. 先生になろうとしたきっかけは何ですか？
- A. 中学1年生の時の数学の先生が、大きなコンパスと三角定規を持っていて、自分も使ってみたいと思ったからです。理科の先生になったきっかけは、大学時代の岩石学の先生の知識の豊富さに感動したのと、岩石の魅力に気付いたからです。岩石に関係する本は今も読んでいます。
- Q. これまで、心に残った児童や生徒からの一言を教えてください
- A. 「今年も先生のクラスで安心した」と言われたことです。
- Q. この学校に着任できて良かったと感じたことは何ですか？
- A. 母校で教員になれたこと、尊敬できる先生方と働けること、そして自分を認めてくれる生徒に出会えたことです。
- Q. 授業が始まる前に必ずすることは何ですか？
- A. 気持ちを落ち着けるため、お茶を飲むことです。緊張しているときは胸を2回たたくと気が入ります。
- Q. 中学生時代の一番の思い出はどのようなことですか？
- A. 卓球部に入り、部長になったことです。初めて人を動かす経験をしました。
- Q. 座右の銘を教えてください
- A. 「全力前進」です。あの時一生懸命やれば良かったという後悔は、したくありません。できないことがあっても、何度も取り組むことが自分自身の成長につながると思います。
- Q. 今まで一番長く続けてきたことは何ですか？
- A. 自分らしくいることです。そのために今の自分になりたい自分を比べ、何をすれば良いかを考えて行動するよう、心掛けています。



依知南小学校
古市 里菜先生

「小学生の頃、とにかく学校の先生が大好きでした。いつもはとても優しい先生でしたが、いけないことはいけないと教えてくれる、そんな先生に憧れて、先生になりたいと思いました」

- Q. 先生とは、一言でいうと、どのような職業ですか？
- A. 「達成感のある職業」です。1年間いろいろなことがあっても、1年の終わりには「先生をしていて良かった」「充実した1年だった」と思うことができている。
- Q. 初めて教壇に立った日の心境・思い出を教えてください
- A. 事前に子どもたちの顔と名前を全員覚えて臨みました。とても緊張しましたが、子どもたちがたくさん話しかけてくれて、うれしかったことを覚えています。
- Q. この学校に着任できて良かったと感じたことは何ですか？
- A. 子どもたちや保護者の皆さんがとても温かく、学校と地域とのつながりが深いことです。一緒に働く先生方も、いつも優しくいろいろなことを教えてください。
- Q. 小学生時代の一番の思い出はどのようなことですか？
- A. 運動会でダンスを発表していたときに、曲が突然止まってしまったことがありました。それでも誰もダンスをやめず、観客の手拍子で踊りきったことです。
- Q. 今まで一番感動した日はどのような日ですか？
- A. 小学校の卒業式です。大好きな先生方との別れがとてもさみしかったのですが、今までの出来事が走馬灯のように思い出され、6年間頑張ってきた良かったと思いました。
- Q. これまで、心に残った児童や生徒からの一言を教えてください
- A. 「先生のおかげで算数が分かるようになりました！」と言われたときは、これからも子どもたちのために頑張ろうと思いました。
- Q. 今まで一番長く続けてきたことは何ですか？
- A. 小学生から高校生まで習っていたダンスです。今は、学校でダンスクラブの担当をしています。



ハワイで人気のB級グルメ モチコチキン

調味料に漬け込んだ鶏肉に、もち米の粉をまぶして揚げた料理。カリッとした食感が楽しめる給食でも大人気のメニューです。いつもの鶏の唐揚げを、たまにはアレンジしてみたいはいかがでしょうか。



- 材料** (4人分)
- 鶏もも肉(むね肉でも可) … 250g
 - 【下味】 ● 根ショウガ(すりおろす) … 一片
 - ニンニク(すりおろす) … 一片
 - ネギ(みじん切り) … 5cm位
 - [下味の調味料]
 - 塩…小さじ1/4 ● こしょう…少々
 - 砂糖…小さじ1 ● 酒…小さじ1
 - しょうゆ…小さじ2
 - オイスターソース…小さじ1
 - 【衣】 ● 白玉粉…25g ● コーンスターチ…25g
 - 揚げ油 … 適量

人気の給食レシピを市ホームページに掲載 [厚木市 給食レシピ](#) [検索](#)

作り方

- 1 | 鶏肉は8等分に切り分け、厚みのあるところは包丁を入れて開く。
- 2 | 下味の材料を全て合わせ、1を漬け込み、1~2時間置く。
- 3 | 白玉粉を厚めのビニール袋に入れ、めん棒などを使って粉末状になるまで細かくし、コーンスターチと合わせる。
- 4 | 2の汁気を切り、3をまぶし、170℃の油で4~5分程度揚げる。

ひとメモ

オイスターソースを入れない場合は、しょうゆを小さじ3にしてください。下味をしっかりと付けるので、手頃なむね肉でもバサつかずおいしく出来上がります。食費の節約にも！

— 将来にわたって子どもたちが充実した教育環境で学ぶために —

小・中学校の **適正規模** **適正配置** の取り組み

Vol.1

本市の児童・生徒数は昭和62年度の28,568人をピークに、令和4年度にはピーク時から約42%少ない16,532人まで減少しています。この減少傾向は今後も続き、将来的に少人数化する学校の増加が見込まれます。

学校規模の偏りによる教育上や学校運営上の課題などを解決し、子どもたちがより良い環境で学ぶことができるよう、学校規模(1校当たりの学級数)を適正化する取り組みを進めています。

保護者や地域の皆様などから、さまざまな意見を伺いながら、現在はもちろん、未来の子どもたちが充実した教育環境で学ぶことができるよう、取り組みます。

少人数化する学校の課題とは？

- ・学級数が少なくクラス替えができない
- ・部活動などの設置が限定される
- ・PTA活動などの1人当たりの参加回数が増える など



課題解決に向けて

学校規模を適正化する取り組みを進めます。

適正規模の範囲

- 小学校：12~24学級程度(1学年あたり2~4学級程度)
- 中学校：9~18学級程度(1学年あたり3~6学級程度)

※「厚木市立小・中学校の適正規模・適正配置に関する基本方針」に基づく

詳しくは [厚木市 適正規模・適正配置](#) [検索](#)

教職員の働き方改革のための取り組み

「厚木市立小・中学校の働き方改革アクションプラン」に基づき、教職員の負担を軽減し、子どもたちと向き合う時間を確保するため、さまざまな取り組みを進めています。

《欠席連絡のオンライン化》(※一部の学校で導入しています)

Before

児童・生徒の欠席などの連絡は、電話や連絡帳の提出により受け付け。朝の忙しい時間に連絡が集中すると、教職員は対応に追われてしまう。

After

保護者はスマートフォンやパソコンから学校へ連絡できるシステムを利用。欠席者の名前やクラス、欠席理由などが自動で集約され、担任は一目で状況確認が可能。



効果

ゆとりを持って登校の様子を確認できるなど、子どもたちと向き合う時間の確保が可能に。

《スクールアシスタント事業の実施》

Before

教職員などが、校地内の除草・樹木の剪定・側溝清掃をはじめとした学校の環境整備を担っている。

After

民間事業者が、環境整備作業を補助し、教職員の負担軽減が可能に。



効果

授業準備などの時間が確保され、自信とゆとりを持って指導することが可能に。

子どもの相談は ☎ 221-8080 (青少年教育相談センター)

平日9時~17時(火曜は20時)。それ以外の時間と土・日曜、祝日は留守番電話をご利用ください。ネットいじめ・子ども専用ダイヤル☎223-6693でも承ります。

教育委員会定例会を傍聴しませんか

教育委員会の重要な案件を審議し決定する定例会を、原則、毎月第4火曜、14時から開催しています。日時は変更する場合がありますので、詳細はホームページで確認してください。教育総務課☎225-2600