

【別紙様式 I】 令和7年度 学校評価報告書

学校名 厚木市立妻田 小学校

厚木市教育委員会の基本目標 1 自ら学び、鍛え、未来を拓き、夢や可能性に挑み続ける力の育成【挑戦】  
 2 自他の命や豊かな感性を大切に、多様性を認めながら共に生きていく力の育成【共生】  
 3 変化する社会に自ら進んで関わり、人々と協働してより良い社会を創る力の育成【創造】

校長名 小島 あき子

学校教育目標	学校経営の方針
豊かな心を持ち、たくましく生きる妻田っ子の育成	安心・安全で、笑顔あふれる学校 ・すべての子どもが、楽しく、笑顔で来れる学校づくりに努めます ・自律した学びができる子どもを育てます ・すべての教職員で、すべての子どもを育てる意識をもちながら、チームでの指導・支援に努めます ・学校、家庭、地域の連携のもと、共に育てる教育活動を推進します

今年度の重点目標

いのちかがやく教育「げんきな子」強い心と健康な体をもつ子  
 ・安心・安全な学校づくりのため、危機管理体制を確立するとともに、安全指導の充実を図り、環境整備に努める。  
 ・健康な心と体づくりのために、体力の向上、食育の推進を含む健康教育の充実を図る。

まなびふかまる教育「よく考える子」学び、考え、行動する子  
 ・基礎的・基本的な知識・技能の定着を図り、思考力、判断力、表現力を育む授業を行い、自主性・主体性を伸ばす教育活動をめざす。  
 ・教育活動全体を通して、自己を見つめ、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養い、道徳的实践力を育てる。

ともだちひろがる教育「なかよくする子」だれにでも思いやりのある子  
 ・豊かな心を育み、自立した人間として他者と共により良く生きるために、自他を大切にするとともに、開かれた学校、信頼される学校づくりをめざす。  
 ・家庭・地域との連携を図り、児童の体験活動を充実するとともに、開かれた学校、信頼される学校づくりをめざす。

評価項目・指標等	基本目標との関連	具体的な取組	成果と課題	次年度への具体的な改善策
安全指導の充実	1・2	・危害を加える恐れのある不審者の侵入を想定した避難訓練を毎年実施する。 ・火災や地震の避難訓練を継続して実施するとともに、短時間でを行うシェイクアウト訓練も行う。 ・感染症対策として、ハンカチチェックを実施する。	・危害を加える恐れのある不審者の侵入を想定した避難訓練は、毎年実施する必要性を感じることができた。 ・短時間でのシェイクアウト訓練も実施することで、自分の身を守る訓練ができた。 ・ハンカチチェックを、学年によっては健康観察時に行ったことで、児童への意識づけをすることができた。	・不審者対応訓練は、引き続き児童は毎年実施とする。職員は隔年で行う。 ・短時間でのシェイクアウト訓練を、次年度以降も継続していく。 ・ハンカチチェックを委員会活動にも広げていく。
交通安全指導の充実	2	・各学期1回以上のチリリタイムを実施する。 ・交通安全教室に関して、1・2年生では歩き方、3・5年生では警察講話、4・6年生ではDVD視聴をし、以前よりも交通安全に関する取組を拡充する。	・前年度までは毎月1回行っていた。回数は減ったが、十分効果はあったので今後も実施していく。 ・1・2年生の歩き方については、体験的な内容で年度当初に実施をしたことで、意識づけができたので良かった。	・チリリタイムの回数は今年度と同様とする。 ・今年度と同様の形式で交通安全教室を実施する。

体力づくり	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級ごとの長縄跳びの取組を年1回実施する。</li> <li>・持久走については、各学年の体育の授業に組み込む形で実施する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長縄には楽しく取り組むことができたが、休み時間を利用することが課題となった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・休み時間に実施する方向で良いかどうか、新年度の担当で引き続き検討していく。</li> </ul>
食育の充実	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もぐもぐタイムで取り組んでいる、「おしゃべりをせず、残さずに食べることができましたか？」という呼びかけに継続して取り組み、習慣化を目指す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もぐもぐタイムで取り組んでいる、「おしゃべりをせず、残さずに食べることができましたか？」という呼びかけにより、習慣化を図ることができた。</li> <li>・よく噛んで食べることや、ゆっくり食べたり多く食べ過ぎたりしないことの指導が不十分であった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次年度も継続して、「もぐもぐタイム(最初と最後の5分)」に組み込み、さらなる習慣化を目指す。</li> <li>・よく噛んで食べることや、ゆっくり食べたり多く食べ過ぎたりしないことも指導していくようにする。</li> </ul>
基礎・基本の定着	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のボランティア等による算数ルームを、2・3・4年生の全児童を対象に実施する。回数は各学年3回ずつ。</li> <li>・今後も教材研究の充実を図る。</li> <li>・朝モジュールの時間を利用して漢字の広場に取り組むことで、前年度の学年における漢字を書く力を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員とは違う立場の人に教えてもらうことで、児童の意欲は上がっていた。ボランティアとして来てくださった地域の方とのつながりが強まったように感じる。ロング昼休みを利用して行ったが、児童会行事や児童教育相談と時期が重なってしまうため、次年度以降ロング昼休みの回数が減るという点も考慮すると、実施日を確保できるかが課題となる。学力向上のためにも、回数を増やしていきたい。</li> <li>・学年会の中でも教材研究を充実させることができた。</li> <li>・昨年度より回数が減ったこともあり、書く活動の時間の確保があまりできなかった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数ルーム 来年度は、ロング昼休みではなく、授業の中で実施していく。対象学年は今までと同様とする。</li> <li>・教材研究 引き続き学年間で教材研究を充実させていく。</li> <li>・朝モジュール 朝モジュールの指導計画をより密に行い、継続して活用していく。</li> </ul>
様々な力を育む授業の実施 自主性・主体性を伸ばす教育活動の充実	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自由に書くだけでなく、日記を書く際のポイントを確認して指導を進めていく。日々の作文指導にも力を入れ、書く力を伸ばしていく。</li> <li>・良いノートを紹介したり、力が付く家庭学習ノートの取り組み方を指導したりしながら、続けていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日記を書かせる際、自由に書かせるだけでなく、書く内容を指定するなどの工夫を行った。語彙を増やすことにもつなげることができた。低学年の指導内容には、マス目を使った作文があるので、丁寧に指導を行った。</li> <li>・良くまとめられたノートを全体に紹介する取組は、効果的だった。低学年を指導する際に児童が書きやすいよう板書を工夫することができた。自信をもって書くことができるようになった児童が増えた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・低学年の指導内容にはマス目を使った作文があるが、中・高学年にはそういったものがないので、折に触れてマス目を利用した作文指導を取り入れていく。</li> </ul>
道徳的実践力を育む	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳ノート、またはプリントを使用し、学年での教材研究をさらに充実させていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年会の中で教材研究を充実させることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き学年間で教材研究を充実させていく。</li> </ul>

<p>自他を大切にする、より良い学級集団作り</p>	<p>2・3</p>	<p>①自己有用感・自己肯定感を高める学級経営の充実を図る。 ○児童の実態把握に努める。 ・児童をよく見て、話に耳を傾ける。児童との関わりを大切にする。 ・自ら困り感を出せない児童に着目し、適切な支援を行っていけるように様々な形式のアンケートを使用する。 ・児童・保護者との面談を行う。 ○児童の困り感を、機を逃さず、チームで支援する。 ・職員で情報を共有し、必要に応じて、速やかにケース会議を行う。 ・関係機関と連携し、適切な支援ができるようにする。 ・きまりやルールについて学校で指導するとともに、地域との連携や外部講師の講話を取り入れていくようにする。 ・「妻田小スクールガイド」を有効に活用していく。 ・困ったときに相談できるように、支援体制を整えていく。</p> <p>②お互いの良さを認め合える特別活動の工夫 ○学級活動の充実を図る。 ・児童の実態に合った題材を選び自分事として考えさせる ・授業をきっかけにして、継続的に取り組ませる。 ○委員会活動、クラブ活動、縦割り活動の充実を図る ・異年齢集団での関わりを通して、上級生へのあこがれをもたせる。 ・今年度からの取組である縦割り活動も生かし、より良い関わりができるような場の設定を積極的に行う。</p>	<p>①自己有用感・自己肯定感を高める学級経営の充実 ・いじめアンケート、自分のことを知ろう・知らせようアンケートを行い、実態を捉えて指導・支援に生かすことができた。 ・児童アンケートでは、多くの学年でアンケート結果の数値は高水準を維持しているが、「思う」と「やや思う」を合わせた割合は同じだが、「思う」と回答している児童の割合が減ってしまった。今後もアンケートの変化を見ていく必要がある。また、職員全体での声掛けもより一層強化していく必要がある。</p> <p>②お互いの良さを認め合える活動の工夫 ・児童アンケートでは、多くの学年でアンケート結果の数値は高水準だった。しかし、「思う」と「やや思う」を合わせた割合は同じだが、「思う」と回答している児童の割合が減ってしまった。今後もアンケートの変化を見ていく必要がある。また、職員全体で児童が思いやりをもって生活できるよう、日々の指導を充実させていく必要がある。</p>	<p>・児童の実態把握に努めるために、児童との関わりを大切にしたり、定期的にアンケートを実施したりしていきたい。その際、自ら困り感を出せない児童に着目し、適切な支援を行っていけるように様々な形式のアンケートを使用していく。 ・きまりやルールについて学校で指導するとともに、地域との連携や外部講師の講話も取り入れていく。「妻田小スクールガイド」を有効に活用していく。</p> <p>・児童間同士での様々なトラブルはあるが、より良い関わり方を理解している様子も見られる。今年度から取り組んだ縦割り活動の実態を職員全体で共有しながら、より良い場の設定を積極的に行っていく。また、困ったときに安心して相談できるよう、支援体制の充実に引き続き取り組む。</p>
----------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>地域教材の活用と、地域の方との連携</p>	<p>3</p>	<p>①地域や保護者との連携の推進          ・地域行事については、今後も各教室で声掛けをしていく。特に道徳での授業の中で、丁寧な指導をしていく。          ②体験活動の充実          ・ボランティア計画表の活用を充実させていく。          ・学校運営協議会等で、情報共有していく。</p>	<p>①地域や保護者との連携の推進          ・職員アンケートからボランティアや外部講師の計画を立てることができた。次年度以降も積極的に計画し、連携していきたい。一方、保護者アンケートから、妻田フェスティバルを始め、算数ルームやボランティア、外部講師との学習等を通して、地域の方との関わりを積極的に増やし、地域行事への関心を高めていきたい。また、引き続き教育活動全般を通して、地域行事についての話をしていきたい。          ②体験活動の充実          ・体験活動への取組は増えてきているので、ボランティアを積極的に活用していくためにも、今後も学校運営協議会でも話題にしていきたい。</p>	<p>・地域行事については、今後も各教室で声掛けをしていく。特に、道徳での授業の中で、丁寧な指導をしていく。          ・地域教材を用いたり、地域の方と活動を行ったりした際は、振り返りを丁寧に行うようにする。また、子ども達が地域の一員として大切な存在であることや地域への愛情を育てるような指導を工夫していく。          ・ボランティア計画表を見える化し、活用を充実させていく。          ・学校運営協議会等で、積極的に情報共有していく。</p>
--------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

今年度の学校関係者評価委員会からの意見

「地域の小中学校と協力してISS活動に積極的に取り組んでいる。」「子ども達がしっかりあいさつをしている。」「上級生が下級生に対して優しい。」「先生方が明かるい。」など、前向きな意見を多くいただいた。

今年度の学校経営のまとめ ・ 次年度への改善の方針

職員が一つのチームとなり、学校教育目標の具現化に向けて取り組むことができた。結果として、大部分の項目で目標達成に迫ることができたが、ICT活用の面や食育の面の取組が十分ではなかったため、次年度以降、改善していく必要がある。