

【別紙様式 I】 令和7年度 学校評価報告書

学校名 厚木市立上荻野小学校

校長名 関口 明子

厚木市教育委員会の基本目標		1 自ら学び、鍛え、未来を拓き、夢や可能性に挑み続ける力の育成【挑戦】 2 自他の命や豊かな感性を大切に、多様性を認めながら共に生きていく力の育成【共生】 3 変化する社会に自ら進んで関わり、人々と協働してより良い社会を創る力の育成【創造】		
学校教育目標		学校経営の方針		
自ら学びを拓き しなやかな心と体で 共に生きる社会を創ろうとする子どもの育成		○探求し表現する力の育成 ○自立した集団の形成 ○安心・安全の保障と健やかな心身の育成		
今年度の重点目標				
・探求し表現する力の育成		・自立した集団の形成	・安心・安全の保障と健やかな心身の育成	・家庭と地域との創造的連携
評価項目・指標等	基本目標との関連	具体的な取組	成果と課題	次年度への具体的な改善策
地域の教育力を生かす取組について	1・2・3	大豆プロジェクト、「ぼうけんのもり」週間、あそび隊、キャリア教育、総合的な学習の時間 等	「大豆プロジェクト」に全学年で関り、津久井在来大豆の栽培活動ができた。大豆を通して地域の協力者との関わりや保育園との交流ができた。総合的な学習の時間を通して、幼保小の連携活動も深めることができた。課題は猛暑の時期の活動が制限され、収穫量に影響してしまうことである。	大豆の収穫量が減少しているため、播種用大豆の栽培に力を入れる。また、不耕起栽培にも取り組んでいる最中であり、持続可能な取組になるよう改善していきたい。
校内支援について	2	児童教育相談・アンケート 生活アンケート 支援教育 ケース会議 等	こころスマイル支援員やスクールカウンセラー、教育相談コーディネーターと担任が連携して、児童の様子の把握や居場所づくりを進めることができた。特に、「ほっとルーム」の活用は登校に不安を抱える児童にとって大きな存在となっている。授業の空き時間を活用した「チャレンジ」(取り出し個別支援)も学習のサポートを行う上で欠かせない取組である。	児童アンケートや児童教育相談週間を継続し、適切な支援ができるように努めていく。「チャレンジ」(取り出し個別支援)については、指導内容の積み重ねが見えるようなシステムづくりをし、学力向上を支える取組に深化させていきたい。
学力向上・学習環境について	1	校内研究の推進 指導法に関する職員研修 学力・学習状況調査結果の分析	総合的な学習の時間の授業研究を通して、児童も教師も「学びのサイクル」を意識した取組ができた。また、自由進度学習についての研修を行い、本校の実情と照らし合わせて考え、協議することができた。	次年度も総合的な学習の時間の研究を継続し、児童の探究的に学ぶ力、課題解決力、主体的に学ぶ態度をさらに伸ばしていく。学校運営協議会を通して地域人材の開発や連携も進め、協働的な学びを展開していきたい。
学校の情報発信について	3	学校ホームページ 学校だより	学校ホームページを毎日更新することができた。学校だよりは記事を書く行事や担当を計画的に分担し、教育活動の様子を地域・家庭に発信することができた。学校評価(保護者アンケート)では9割以上の保護者が学校からの情報発信を評価している。	内容の充実と職員の業務負担とのバランスを取りながら、効率的・効果的に発信を続ける体制を維持していく。

登下校・交通安全について	3	地域・家庭・諸団体との情報交換、登下校指導、朝会(講話)	<p>安全担当を中心に、適宜登下校の安全に関する指導をした。全校で共通する指導資料を作成するなど、指導の徹底に努めた。放課後の交通安全についても、朝会の講話等で啓発を図ることができた。</p> <p>公開した学校評価のまとめで、登下校は「基本的には学校以外が担うべき業務」と記載した。地域の協力をどう得て継続していくかが課題である。</p>	<p>登下校に関する対応について、学校運営協議会で話題にした。PTA会員の減少やボランティアの高齢化等の課題がある中、学校での指導の充実と情報発信をさらに進めていく必要がある。</p>
今年度の学校関係者評価委員会からの意見				
<p>自然豊かな環境とそれを活かそうとする学校や地域の連携ができています。登下校の歩き方や地域の方への接し方などは、家庭での声かけが大きな影響を与える。学校・家庭・地域が協力して取り組んでいくことが重要である。</p>				
今年度の学校経営のまとめ・次年度への改善の方針				
<p>地域の協力を得ながら特色を生かした教育活動を継続させていきたい。互いが気持ちよく生活できるよう、公共のマナーや挨拶についてもしっかりと身につけさせる。また、基礎学力の定着や支援の必要な児童への対応ができるよう仕組みづくりをしたい。</p>				