平成３１（令和元）年度全国学力･学習状況調査に係る
厚木市立小･中学校の調査結果について

小学校第６学年及び中学校第３学年を対象に、平成 31 年４月 18 日に実施した全国学力・学習状況調査の結果がまとまりました。教育委員会では、今回の分析結果を踏まえ、教育施策の成果や課題等を把握・検証し、今後の教育施策に反映してまいります。また、各小・中学校において、校長のリーダーシップのもと、各学校が進める指導方法の改善を支援してまいります。

１　調査の概要について

（１）調査の対象学年　　小学校第６学年及び中学校第３学年

（２）調査の内容

ア　教科に関する調査（小学校：国語、算数　中学校：国語、数学、英語）

※　昨年度までは、「主として『知識』に関する問題」と「主として『活用』に関する問題」を分けて調査していましたが、今回から「『知識』と『活用』を一体的に問う調査問題」となりました。

※　中学校では、今回初めて英語の調査を実施しました。今後、３年に１回実施の予定です。

イ　生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

・児童生徒に対する調査

（学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面に関する調査）

・学校に対する調査

（指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査）

（３）調査日　　平成 31 年４月 18 日（木）

（４）調査に参加した児童・生徒数

	国語	算数・数学	英語*1	児童・生徒質問紙
小学校	1,916 人	1,916 人		1,916 人
中学校	1,759 人	1,756 人	1,756 人	1,757 人

＊１　「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査（なお、「話すこと」調査については、市立中学校全校が参加しました）

（参考）全国・県・市の公立学校の参加校数

	全国（公立）	神奈川県	厚木市
小学校	19,263 校	863 校	23 校
中学校	9,513 校	419 校	13 校

2　教科に関する調査結果について

【平均正答率】　（単位：%）

	小学校		中学校			
	国語	算数	国語	数学	英語*2	<参考値> 英語（話すこと）
全国（公立）	63.8	66.6	72.8	59.8	56.0	30.8*3
神奈川県	61	67	73	59	56	－　*4
厚 木 市	59	64	71	58	55	－　*4

＊２　「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の合計の数値です。
＊３　「話すこと」調査は、全国（国公私立）の平均正答数及び平均正答率のみ参考値として、公表されています。
＊４　「話すこと」調査については、都道府県別の結果の公表はありません。また、市教育委員会が設置管理する学校全体の状況についても結果の提供はありません。

※　平成 29 年度から、県と市の平均正答率は整数値（四捨五入した数値）で、文部科学省からデータが提供されています。

◇　‥‥相当数の児童・生徒ができている点
◆　‥‥課題となる点
［　　］‥‥問題の概要と問題番号

（１）小学校国語の主な結果について

◇　目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読むことは、相当数の児童ができています。

食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の［ア］に入る、疑問に思ったことの①に対する答えとして適切なものを選択する。	2一(1)

◇　目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読むことは、相当数の児童ができています。

梅干し作りについて【知りたいこと】を調べるために、選んだ本の【目次の一部】から、読むページとして適切なものを選択する。	2二

◇　話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って、自分の理解を確認するための質問をすることは、相当数の児童ができています。

畳職人への【インタビューの様子】の［ア］に入る、自分の理解が正しいかを確認する質問として適切なものを選択する。	3一

◆　目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くことに課題があります。

公衆電話について調べたことを【報告する文章】の［　　］に、「２調査の内容と結果」の（１）と（２）で分かったことをまとめて書く。	1三

◆　学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことに課題があります。

公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の＿＿＿部を、漢字を使って書き直す。 （ア　調査のたいしょう） （ウ　かんしんをもってもらいたい）	1四(1)ア 1四(1)ウ

◆　文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書くことに課題があります。

公衆電話について調べたことを【報告する文章】の［　　］の１文を、接続語「そこで」を使って２文に分けて書き直す。	1四(2)

（２）小学校算数の主な結果について

◇　台形について理解することは、相当数の児童ができています。

長方形を直線で切ってできた図形の中から、台形を選ぶ。	1(1)

◇　棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることについては、相当数の児童ができています。

1980 年から 2010 年までの、10 年ごとの市全体の水の使用量について、棒グラフからわかることを選ぶ。	2(1)

◇　示された減法に関して成り立つ性質を基にした計算の仕方を解釈し、適用することについては、相当数の児童ができています。

350－97 について、引く数の 97 を 100 にした式にして計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く。	3(1)

◇　目的に適した、伴って変わる二つの数量を見いだすことについては、相当数の児童ができています。

だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知るために、調べる必要のある事柄を選ぶ。	4(1)

◆　示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述することについて課題があります。

減法の式が、示された形の面積をどのように求めているのかを、数や演算の表す内容に着目して書く。	1(3)

◆　示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述することについて課題があります。

減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめると、どのようになるのかを書く。	3(2)

（３）中学校国語の主な結果について

◇　文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつことは、相当数の生徒ができています。

「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く。	１三

◇　話合いの話題や方向を捉えることは、相当数の生徒ができています。

話合いでの発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する。	２一

◇　書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討することは、相当数の生徒ができています。

意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する。	３一

（４）中学校数学の主な結果について

◇　平行移動の意味については、相当数の生徒ができています。

△ＡＢＣを、矢印の方向に△ＤＥＦまで平行移動したとき、移動の距離を求める。	3

◇　証明の根拠として用いられている三角形の合同条件については、相当数の生徒ができています。

証明で用いられている三角形の合同条件を書く。	7(1)

◇　反例の意味については、相当数の生徒ができています。

ある予想に対して与えられた図が反例となっていることの説明として正しいものを選ぶ。	7(2)

◆　グラフ上の点Ｐの ｙ 座標と点Ｑの ｙ 座標の差を、事象に即して解釈することについて課題があります。

冷蔵庫Ａの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点Ｐのｙ座標と点Ｑのｙ座標の差が表すものを選ぶ。	6(1)

◆　事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することについて課題があります。

冷蔵庫Ｂと冷蔵庫Ｃについて、式やグラフを用いて、２つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する。	6(2)

◆　資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することについて課題があります。

「１日に２６分ぐらい読書をしている生徒が多い」という考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴を基に説明する。	8(2)

（５）中学校英語の主な結果について

◇　語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ることは、相当数の生徒ができています。

ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する。	１(１)

◇　教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることについては、相当数の生徒ができています。

教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する。	１(２)

◇　まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することについては、相当数の生徒ができています。

天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する。	３

◇　文の中で適切に接続詞を用いることについては、相当数の生徒ができています。

文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する。	９(１)①

◆　聞いて把握した内容について、適切に応じることについて課題があります。

来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く。	４

◆　書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることについて課題があります。

食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く。	８

◆　与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことについて課題があります。

学校を表す２つのピクトグラム（案内用図記号）の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く。	１０

3　児童･生徒質問紙調査の結果について

（１）小学校児童の回答の状況について（質問紙の設問順）

ア　「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合が９０％以上のもの

〇朝食を毎日食べている。(94.2%)

〇毎日、同じくらいの時刻に起きている。(90.3%)

〇先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う。(93.4%)

〇ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。(96.1%)

〇学校のきまりを守っている。(92.0%)

〇いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。(97.1%)

〇人の役に立つ人間になりたいと思う。(95.2%)

〇国語の勉強は大切だと思う。(92.4%)

〇国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。(91.3%)

〇算数の勉強は大切だと思う。(93.4%)

〇算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。(92.0%)

イ　「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合が３０％未満のもの

〇図書室や図書館に行く回数が月に１回以上である。(29.1%)

〇新聞を読むのが週に１～３回以上である。(14.4%)

〇授業で、コンピュータなどのＩＣＴの使用が週に１回以上である。(28.3%)

（２）中学校生徒の回答の状況について（質問紙の設問順）

ア　「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合が９０％以上のもの

〇ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。(91.4%)

〇学校の規則を守っている。(95.0%)

〇いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。(92.7%)

〇人の役に立つ人間になりたいと思う。(92.0%)

〇国語の解答時間は十分だった。(91.4%)

イ　「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合が３０％未満のもの

〇学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日)、１日当たり３０分以上読書をする。(26.2%)

〇図書室や図書館に行く回数が月に１回以上である。(13.9%)

〇新聞を読むのが週に１～３回以上である。(8.1%)

〇授業で、コンピュータなどのＩＣＴの使用が週に１回以上である。(26.5%)

（３）教科の正答率が高い児童・生徒の回答の傾向について

教科の正答率が上位 1/4 の児童・生徒が「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した傾向がある設問

〇家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をする。
〇家で、自分で計画を立てて勉強をしている。
〇学校の授業時間以外に、平日、小学校１時間以上、中学校２時間以上の勉強をする。
〇読書が好き。
〇学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。
〇授業で学んだことを、ほかの学習に生かしている。
〇総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う。
〇授業で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。
〇授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。
〇国語の勉強が好き。
〇国語の勉強は大切だと思う。
〇国語の調査問題について、解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した。
〇算数・数学の勉強が好き。
〇算数・数学の調査問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題を最後まで解答を書こうと努力した。
〇英語の勉強が好き。（生徒質問紙のみ）
〇英語の勉強は大切だと思う。（生徒質問紙のみ）
〇英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。（生徒質問紙のみ）

4　今後に向けて

（1）生活に関すること

「人の役に立つ人間になりたいと思う」や「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問に対して、相当数の児童・生徒が肯定的な回答をしており、児童・生徒が他者との関りを通して多くのことを学んでいる様子がうかがえます。その一方で、「今住んでいる地域の行事に参加している」や「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」という設問に対して、肯定的な回答をした児童・生徒の割合は、昨年度を上回ったものの５割程度になっています。

保護者や地域の大人が積極的に児童・生徒に関わり、自信を持てるよう支援していくことは、児童・生徒の人間性の涵養につながります。今後も引き続き、コミュニティスクールの活動を充実するなど、地域と学校・家庭が連携して、地域における様々な学びや体験に児童・生徒が参加しやすい環境をより一層整えることが重要です。

（2）学習に関すること

「ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある」という設問に対して、相当数の児童・生徒が肯定的な回答をしており、粘り強く取り組んでいる様子がうかがえます。その一方で、各教科の平均正答率は全国と同程度であるものの、やや下回っている状況です。

上記の３（３）で示したとおり、正答率が高い児童・生徒は、「授業で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」や「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」などと回答している傾向があることから、主体的な態度の育成と対話的な学習の充実が大切であることがわかります。

また、国語、算数・数学、英語の各教科についても、「好き」「大切だと思う」と回答している傾向があることから、各学校においては、教科を学ぶ意義、有用性などを、授業で児童・生徒が実感できるよう指導をさらに工夫することで、「学びに向かう力・人間性等」を涵養するとともに、今後も引き続き、児童・生徒の「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善をより一層充実していく必要があります。

さらに、このようにして児童・生徒が身に付けた力を、学校や家庭、地域において日常生活の様々な場面で生かしていくことが、望まれます。

※　この調査問題は、国立教育政策研究所のホームページから転載しました。

参考資料

◇･･･相当数の児童・生徒ができている問題
◆･･･課題となっている問題

【小学校　国語1】

1

高橋さんの学級では、生活の中で気になったことを調べ、友達に報告することにしました。高橋さんは、公衆電話について調べています。次は、高橋さんが書いている【報告する文章】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【報告する文章】

公衆電話について

高橋　めぐみ

1　はじめに

先日外出したときに、家に電話をかけようと近くの店に行くと、あったはずの公衆電話がなくなっていて、こまってしまいました。また、よく行く公園の公衆電話も、いつの間にかなくなっていました。わたしは、公衆電話の数が減っているのではないかと思い、町の公衆電話の数を調べてみることにしました。それをまとめたものが〈資料1〉です。平成二十年度から二十九年度までの十年間で、約半分にまで減っていることが分かりました。

そこで、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまったのかどうか調べてみることにしました。

2　調査の内容と結果

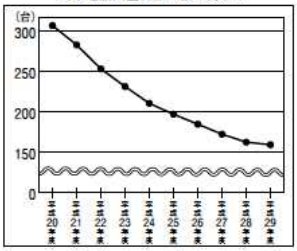
(1) 公衆電話はどのようなときに必要なのか

多くの人がけいたい電話を持つ中で、公衆電話が必要とされているのかどうかを調べてみることにしました。

そこで、地いきの人三十人を調査のアたいしょうとして、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。その理由をまとめたものが〈資料2〉です。「けいたい電話をわすれたときに必要」、「けいたい電話の電池が切れたときに必要」などの回答がありました。

このことから、公衆電話は、主にけいたい電話を使うことができないときに必要とされているということが分かりました。

〈資料1〉
公衆電話設置台数の移り変わり



〈資料2〉
公衆電話が必要な理由のまとめ（複数回答）

けいたい電話をわすれたときに必要	22人
けいたい電話の電池が切れたときに必要	12人
けいたい電話の使用が禁止されている場所にいるときに必要	5人
けいたい電話の電波がとどかない場所にいるときに必要	4人
けいたい電話や家の電話がつながりにくいときに必要	3人
その他	5人

(2) 公衆電話にはどのような使い方や特ちょうがあるのか

公衆電話について書かれた資料を調べてみると、公衆電話には、次のような使い方や特ちょうがありました。

・警察署（110番）や消防署（119番）には、硬貨やテレホンカードがなくても通報することができる。
・停電のときでも、硬貨を使って通話をすることができる。
・電話が混み合っているときでも、優先的につながりやすい。

このように、公衆電話は、さまざまなときにも使うことができるということが分かりました。

(3) 公衆電話はどのような場所にあるのか

公衆電話を必要なときに使うことができるようにするためには、どのような場所に設置されているのかを前もって知っておくことが大切だと思ったので、わたしは、公衆電話の設置場所を確かめてみることにしました。実際に町を歩いてまとめたものが〈資料3〉です。

この資料から、公衆電話は、主に病院や学校、駅などの多くの人が集まる場所にあるということが分かりました。

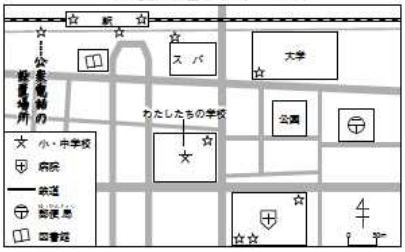
3　調査の結果をもとに考えたこと

調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまったわけではないと考えました。なぜなら、

また、公衆電話を使いたいときには、多くの人が集まる場所へ行けば見つけやすいのではないかということも考えました。

今回の調査を通して知ったことを、学級の友達にイかぎらず多くの友達に伝え、公衆電話についてウかんしんをもってもらいたいと思います。

〈資料3〉
公衆電話の設置場所を示した地図



◆1三

三　高橋さんは、「3　調査の内容と結果をもとに考えたこと」の（1）と（2）で分かったことをまとめて書いています。□に「2　調査の内容と結果」の合わせて書きましょう。

〈条件〉
○「2　調査の内容と結果」の（1）と（2）の両方から言葉や文を取り上げて書くこと。
○【報告する文章】にふさわしい表現で書くこと。
○書き出しの言葉に続けて、四十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

なぜなら、◆調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまったわけではないと考えました。

40字　70字

◆1四（1）ア、ウ

四　高橋さんは、【報告する文章】を書き終え、読み返しています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(1)　高橋さんは、習っている漢字がひらがなになっているところがあることに気がつき、書き直すことにしました。【報告する文章】の――部アからウのひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

そこで、地いきの人三十人を調査のアたいしょうとして、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。

ア□

今回の調査を通して知ったことを、学級の友達にイかぎらず多くの友達に伝え、公衆電話についてウかんしんをもってもらいたいと思います。

ウ□

◆1四（2）

(2)　高橋さんは、読み手に伝わりやすくするために、【報告する文章】の□の文を二つの文に分けて書き直すことにしました。文と文をつなぐ言葉には「そこで」を使います。書き直した一文目の終わりの五文字と、二文目の「そこで、」に続く五文字を書きましょう。なお、読点（、）も字数にふくみます。

公衆電話を必要なときに使うことができるようにするためには、どのような場所に設置されているのかを前もって知っておくことが大切だと思ったので、わたしは、公衆電話の設置場所を確かめてみることにしました。

□□□□□。そこで、□□□□□

2

宮原さんの学級では、身近な食べ物について疑問に思ったことを調べ、友達と紹介し合うことにしました。次は、宮原さんの【ノートの一部】と宮原さんが選んだ【資料】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【ノートの一部】

食べ物の保存について

調べようと思ったきっかけ

春休みに、祖母から梅干しをもらったが、それが十年前に作られたものだと知りおどろいた。十年もたつのになぜ食べられるのかと聞くと、塩づけにしたり干したりしているからだということだった。昔の人はくふうして食べ物を保存してきたのだと、祖母は教えてくれた。

疑問に思ったこと

① なぜ食べ物を塩づけにしたり干したりすると保存できるのか。

② なぜ昔の人は、食べ物を保存する方法を考えなければならなかったのか。

調べて分かったこと

① 食べ物を塩づけにしたり干したりすると保存できる理由は、［　ア　］

② 昔の人が食べ物を保存する方法を考えなければならなかった理由は、［　イ　］

宮原さん

【資料】食べ物の保存について書かれた本のページ

食べ物を保存する

◆　食べ物は生命の源

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

例えば、リスは秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえます。クマはたくさんの食べ物を食べ、体に栄養をたくわえて冬眠に入ります。動物たちは、このようにして生きぬいているのです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておくと、くさって食べられなくなってしまうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得し、次の世代へつないできたのです。

◆　保存のふしぎ

食べ物がくさる主な原因は、食べ物をくさらせる細菌が増えることです。その細菌は食べ物の水分を利用して増えます。そのため、水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。

では、水分を少なくするにはどのようにしたらよいのでしょうか。例えば、塩や砂糖を使うという方法があります。塩や砂糖には水分を吸い出すはたらきがあるので、塩や砂糖を使ってつけることで水分を少なくすることができるのです。また、かんそうさせるという方法もあります。日光や風に当てて干すことで、水分を蒸発させることができます。

これらの方法を使った保存食には次のようなものがあります。

塩を使う	砂糖を使う	かんそうさせる
・山菜の塩づけ ・豚肉の塩づけ ・魚の塩づけ	・果物の砂糖づけ ・ジャム	・切り干し大根 ・かんぴょう ・こんぶ

◇2一（1）

一　宮原さんは、【資料】を読み、ノートにまとめています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(1)　【ノートの一部】の［　ア　］には、【疑問に思ったこと】の①の答えになる内容が入ります。その内容として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　水分が多くなり、食べ物がくさりやすくなるから。
2　細菌が増え、水分を蒸発させることができるから。
3　水分が少なくなり、細菌が増えにくくなるから。
4　細菌が減り、水分を増やすことができるから。

◇2二

二　宮原さんは、食べ物の保存について調べたあと、自分でも梅干しを作ろうと思い、必要な情報が書かれていそうな本を選びました。次は、【知りたいこと】と本の【目次の一部】です。宮原さんが読むページとして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【知りたいこと】

梅干しを作るには、塩はどのくらい必要で、いつ入れたらいいのかな。

宮原さん

【目次の一部】

第2章　梅干し

○　梅干しはどこからきたのか　…40ページ　1
・梅干しの起源

○　はじめてでも簡単！おうちで梅干し　…55ページ　2
・梅と塩、道具の選び方
・作り方の手順とポイント

○　梅干しの活用術　…67ページ　3
・いわしの梅煮
・わかめと梅干しのスープ

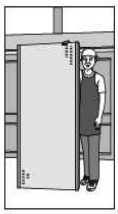
○　梅干しの豆知識　…77ページ　4
・故事とことわざ

3

岸さんは、町の広報誌に取り上げられていた畳職人の大谷さんを、学級の友達に紹介するために、大谷さんにインタビューをすることにしました。次は、**【広報誌の記事】**、**【直接聞いてみたいこと】**、**【インタビューの様子】**です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【広報誌の記事】

わが町の達人 ～第25回～
「部屋の床に畳をぴたりとおさめる畳職人」



大谷さんの仕上げた畳

店主の大谷進さんは、十八歳のころに地元で畳店を営む親方のもとへ弟子入りし、三十歳で自分の店をもった。代々受け継がれてきた畳作りの伝統の技を五十年間守り続けている。

部屋の床にすき間も段差もなくぴたりとおさまる畳を作らせたら、大谷さんの右に出る者がない。通常、部屋に畳をおさめるときにはわずかな段差などが出るため、その場で調整することが多い。しかし、大谷さんの手にかかれば、そのような調整を一切せずにぴたりとおさめることができる。

「私にとって、畳はとても魅力的なものです。だからこそ、五十年間も職人を続けることができたのです」と大谷さんは話す。

【直接聞いてみたいこと】

・大谷さんはどのような思いや考えをもって、たたみ職人を五十年間続けてきたのだろうか。

・大谷さんが話しているたたみのみりょくとは何だろうか。

【インタビューの様子】

岸さん　大谷さんが達人として紹介されている、町の広報誌の記事を読みました。今日は、大谷さんの仕事への思いや考えなどをお聞きしたいと思います。よろしくお願いします。

大谷さん　こちらこそ、よろしくお願いします。

岸さん　では、早速ですが、広報誌で大谷さんは、「私にとって、畳はとてもみりょくてきなものです」とおっしゃっていましたよね。どのようなところにみりょくがあると思われますか。

大谷さん　私の店の畳について言えば、全て一点物だということです。私は、機械を使わずに、細部までくふうして一枚ずつ手作業で仕上げています。ですから、完成した畳は同じように見えても、それぞれに個性があるのです。そこが私にとっての一番のみりょくですかね。

岸さん　そうなのですね。それはつまり、［　ア　］

大谷さん　そうです。部屋の大きさに合わせたり、お客様の希望や要望に応えたりするのは、職人としての腕の見せどころですからね。

岸さん　職人としての腕をみがくために、どのようなことを親方から教わったのですか。

大谷さん　親方から直接教わったことはほとんどありません。

岸さん　では、どのようにして腕をみがいたのですか。

大谷さん　畳を作る技術やお客様への接し方は、とにかく親方の仕事ぶりをよく見ていました。

岸さん　大谷さんは、親方の姿をよく見て技術や接し方を身につけたのですね。

大谷さん　いやいや、見るだけでは身につけられません。「習うより慣れよ」ということわざにもあるとおり、実際に自分でやってみることを何度もくり返すのです。私はとても不器用なので大変さはありましたが、何とか親方のようになりたいと思いながら、修業をしていました。

岸さん　そのような思いをもっていたのですね。大谷さんは、他に、どのような思いや考えをもって、五十年間仕事を続けてきたのですか。

大谷さん　思いや考えですか。なかなか難しい質問ですね。

岸さん　すみません。**では、五十年間仕事を続けてきた中で大切にしてきたことや心構えはありますか。**

大谷さん　そうですね。五十年も職人をしていますが、いまだに完ぺきだと思える仕上がりはありません。だからこそ、自分が一人前になったと思わず、次こそはもっとよいものを作ろうと挑戦し続けるのです。これが、ずっと大切にしてきたことですかね。

岸さん　お話を聞いて、大谷さんの仕事への思いや考えが分かりました。［　イ　］特に、またぜひお話を聞かせてください。今日は本当にありがとうございました。

◇ 3一

一　**【インタビューの様子】**の［　ア　］で、岸さんは、自分の理解が正しいかどうかを確認しようと思い、質問をしています。その質問として最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　十八歳から五十年間も、畳職人という仕事を続けることができたということでしょうか。

2　機械を使って一度にたくさん作るので、より多くの人が使うことができるということでしょうか。

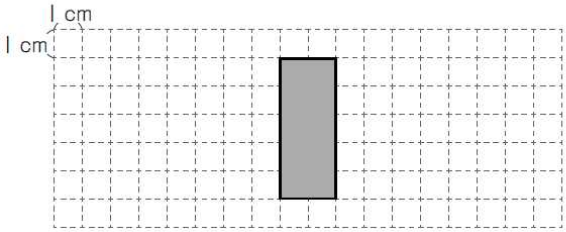
3　最近作られた畳の中で、特にくふうして仕上げたものにはどのようなものがあるのでしょうか。

4　細部までていねいに手作業で作るので、一枚も同じものはないということでしょうか。

◇ 1（1）

1

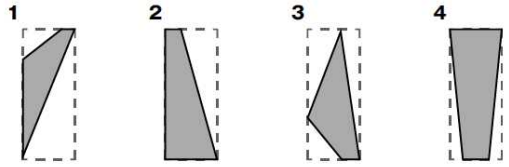
下のような長方形の紙（　）があります。方眼紙は，１目もり１cm です。



(1)　ゆうたさんは，上のような長方形の紙を直線で切って，下の **1** から **4** までの図形をつくりました。

下の **1** から **4** までの中で，台形はどれですか。

2つ選んで，その番号を書きましょう。



◆ 1（3）

(3)　ゆうたさんたちは，２つの合同な台形でつくられた**図１**の形の面積を求めようとしています。

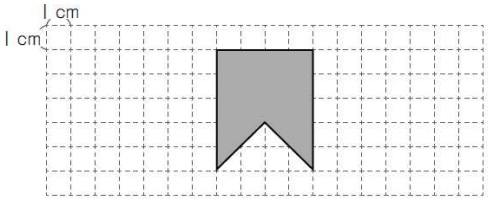


図１

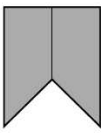
ゆうたさんは，**図１**の形の面積を，次のように求めました。

【ゆうたさんの求め方】

（３＋５）×２÷２＝８
８×２＝16　　答え 16 cm²

ゆうた

図１の形を，下の図のように，合同な台形２つとみました。



まさるさんは，**【ゆうたさんの求め方】**の中の「８×２」が，どのようなことを表しているのかを，下のように説明しました。

まさる

８は，１つの台形の面積を表しています。
８×２は，１つの台形の面積を２倍していることを表しています。

図１の形の面積は，16 cm² であることがわかりました。

ちひろ

私（わたし）は，ほかの求め方を考えました。

【ちひろさんの求め方】

５×４＝20
４×２÷２＝４
20－４＝16　　答え 16 cm²

【ちひろさんの求め方】の中の「20－４」は，どのようなことを表していますか。「20」と「４」がどのような図形の面積を表しているのかがわかるようにして，言葉や数を使って書きましょう。

※　必要ならば，下の**図１**を使って考えてもかまいません。

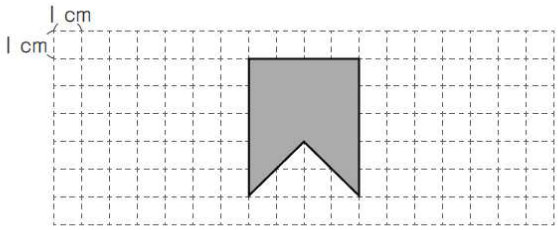


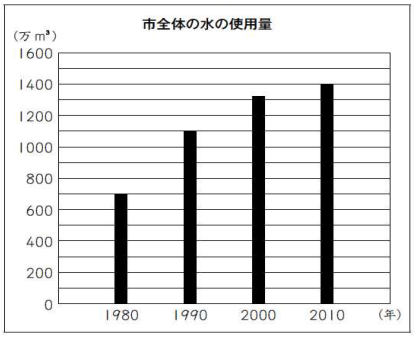
図１

【小学校　算数2】

2

かいとさんたちは，水を大切に使っているのかどうかを知りたいと思い，まず，自分たちの住んでいる市では，水をどのくらい使っているのかを調べています。かいとさんは，**グラフ1**を見つけました。

グラフ1



◇ 2（1）

(1)　1980年から2010年までの，10年ごとの市全体の水の使用量について，**グラフ1**からどのようなことがわかりますか。

下の **1** から **4** までの中から1つ選んで，その番号を書きましょう。

1　市全体の水の使用量は，減っている。

2　市全体の水の使用量は，変わらない。

3　市全体の水の使用量は，増えている。

4　市全体の水の使用量は，増えたり減ったりしている。

【小学校　算数3】

3

ともやさんは，421 − 298 や 600 − 201 のようなくり下がりのあるひき算について，次のように計算しやすい式にして考えました。

【ともやさんの計算の仕方】

421 − 298 = □
↓+2　↓+2　変わらない
423 − 300 = 123

だから，421 − 298 の答えの□は，123 です。

600 − 201 = □
↓−1　↓−1　変わらない
599 − 200 = 399

だから，600 − 201 の答えの□は，399 です。

ゆいな

【ともやさんの計算の仕方】を見ると，ひき算では，ひかれる数とひく数に同じ数をたしても，ひかれる数とひく数から同じ数をひいても，差は変わらないのですね。

◇ 3（1）

(1)　**【ともやさんの計算の仕方】**をもとに，350 − 97 について，計算しやすいようにひく数の 97 を 100 にした式で考えます。

350 − 97 = □
↓　↓　変わらない
㋐ − 100 = ㋑

だから，350 − 97 の答えの□は，㋒ です。

上の㋐，㋑，㋒に入る数を書きましょう。

◆ 3（2）

ゆいなさんは，くり下がりのあるひき算を計算したときにもとにした考えをふり返って，次のようにまとめました。

【ゆいなさんがまとめたこと】

ひき算では，
ひかれる数とひく数に同じ数をたしても，
ひかれる数とひく数から同じ数をひいても，
差は変わりません。
このことを使うと，計算しやすいひき算の式で考えることができます。

ことねさんは，400 ÷ 25 や 90 ÷ 18 のようなわり算についても，計算しやすい式にすることができると思い，下のように考えました。

【ことねさんの計算の仕方】

400 ÷ 25 = □
↓×4　↓×4　変わらない
1600 ÷ 100 = 16

だから，400 ÷ 25 の答えの□は，16 です。

90 ÷ 18 = □
↓÷9　↓÷9　変わらない
10 ÷ 2 = 5

だから，90 ÷ 18 の答えの□は，5 です。

(2)　ひき算について書かれた**【ゆいなさんがまとめたこと】**と同じように，わり算についても，**【ことねさんの計算の仕方】**をもとにまとめると，どのようになりますか。

下の□の中に，「わられる数」，「わる数」，「商」の3つの言葉を使って書きましょう。

わり算では，

※　解答は，すべて解答用紙に書きましょう。

このことを使うと，計算しやすいわり算の式で考えることができます。

◇ 4（1）

4

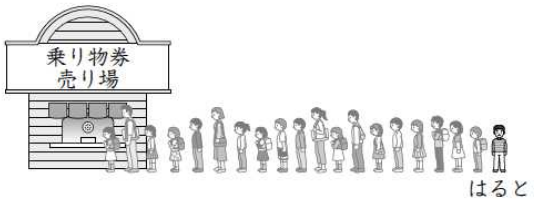
はるとさんたちは，遊園地に来ています。

(1) 乗り物券を買うために列に並(なら)びました。

はるとさんは，だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知りたいと思いました。

はるとさんは，前から数えて20番目でした。

列に並んでいる人は，同じ進みぐあいで進んでいます。



だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知るためには，何を調べればよいですか。

下の **ア** から **エ** までの中から１つ選んで，その記号を書きましょう。

ア　５人で何mの列になっているか。

イ　５mで何人並んでいるか。

ウ　５分後は何時何分になっているか。

エ　５分間で何人買ったか。

【中学校　国語1】

◇ 1 三

三　「みんなの短歌」に掲載されている内山さんの短歌、森川さんの短歌、松田さんの短歌の中から一首を選び（どの短歌を選んでもかまいません。）、その短歌を読んであなたが感じたことや考えたことを、**【選者より】**を参考にしながら、次の**条件1**と**条件2**にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

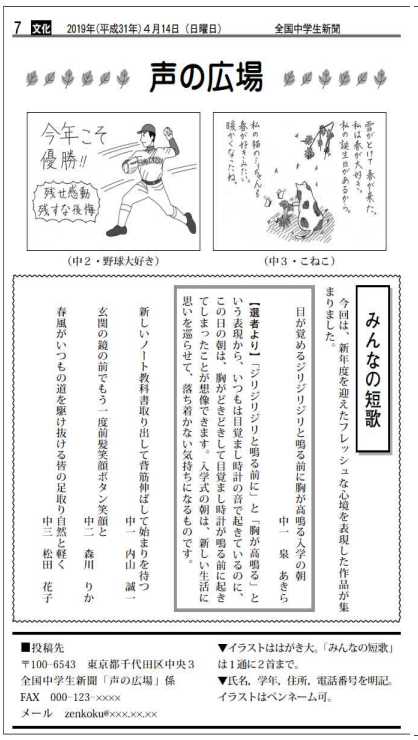
条件1　選んだ短歌の中の言葉を取り上げて、想像できる情景や心情を書くこと。

条件2　**条件1**で想像した内容について、あなたが感じたことや考えたことを具体的に書くこと。

選んだ短歌

←選んだ短歌の記号を塗り潰しなさい。

Ⓐ 内山さんの短歌　Ⓑ 森川さんの短歌　Ⓒ 松田さんの短歌



7 文化　2019年(平成31年)4月14日(日曜日)　全国中学生新聞

声の広場

（中2・野球大好き）

（中3・こねこ）

みんなの短歌

今回は、新年度を迎えたフレッシュな心境を表現した作品が集まりました。

目が覚めるジリジリジリと鳴る前に胸が高鳴る入学の朝　　中一　泉　あきら

【選者より】「ジリジリジリと鳴る前に」と「胸が高鳴る」という表現から、いつもは目覚まし時計の音で起きているのに、この日の朝は、胸がどきどきして目覚まし時計が鳴る前に起きてしまったことが想像できます。入学式の朝は、新しい生活に思いを巡らせて、落ち着かない気持ちになるものです。

新しいノート教科書取り出して背筋伸ばして始まりを待つ　　中一　内山　誠一

玄関の鏡の前でもう一度前髪笑顔ボタン笑顔と　　中二　森川　りか

春風がいつもの道を駆け抜ける皆の足取り自然と軽く　　中三　松田　花子

■投稿先
〒100-6543　東京都千代田区中央3
全国中学生新聞「声の広場」係
FAX　000-123-××××
メール　zenkoku@×××.××.××

▼イラストははがき大。「みんなの短歌」は1通に2首まで。
▼氏名、学年、住所、電話番号を明記。イラストはペンネーム可。

全国中学生新聞　2019年(平成31年)4月14日(日曜日)　文化 6

海外に広がる弁当の魅力

（シリーズ）再発見！日本の文化

日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。例えば、「弁当（bento）」、「漫画（manga）」、「俳句（haiku）」、「盆栽（bonsai）」、「折り紙（origami）」は、英語やフランス語などの辞書に載っており、海外で受け入れられていることが分かります。本シリーズでは、この五つの日本の文化を取り上げ、五回にわたって、その魅力を紹介していきます。第一回は、弁当です。

1 2 3 4 5

「弁当」

カスクルート

アメリカのボックスランチやフランスのカスクルートなど、日本の弁当のように戸外に持ち出して食べることのできる食事は、昔から各国にあり、それぞれの国で親しまれています。その海外の様々なメディアで取り上げられたり、国際的な弁当のコンクールが開催されたりしています。私たちの身近にあり、特別なものではない弁当が、今、海外で話題になっているのです。

「弁当の魅力は、小さな箱の中にいろろな料理が詰められていることです。主食、主菜、副菜、時には果物までがきれいに収まっています。そのため、栄養バランスがよい食事として、健康志向の高まりとともに、海外でも注目されるようになったのです。トマトの赤色や卵焼きの黄色などがとうまく並べて、鮮やかないろどりになるように工夫された弁当を見て、「まるで宝石箱のようだ」と言う海外の方もいます。

また、様々なデザインの弁当箱を好みに応じて選べることも、弁当の魅力の一つです。例えば、フランスのデパートの食器売り場でも、おしゃれでカラフルな弁当箱がたくさん売られています。

さらに、料理をおいしく食べるための機能を果たす弁当箱もあります。例えば、日本に古くからある「曲げわっぱ」という木製の弁当箱は、木が湿気を吸うので料理が腐りにくく、食べ物の風味が保たれるという利点があります。美しい木目や色合い、木の香りなども楽しめる「曲げわっぱ」は、海外でも広く知られています。

弁当は、誰かのために作ったり、皆で持ち寄って和気あいあいと食べたりすることもあります。こうした、人とのつながりをもつことができるも、弁当の魅力です。最近では、日本だけでなく海外でも、インターネットを利用して、弁当の作り方や詰め方について交流する人が増えています。住んでいる場所も異なる人たちが、情報を交換し、仲間を作り、楽しんでいるのです。

このように、様々な魅力をもつ弁当は、世界に誇ることができる日本の文化の一つなのです。

曲げわっぱの弁当

次回は、「漫画」を取り上げます。

【中学校　国語2】

◇ 2 一

一　**場面①**における**山下さん**の発言は、話し合いの中でどのような役割を果たしていますか。次の**1**から**4**までのうち、ものを**一つ**選びなさい。

1　これまでの話し合いで出されていない考えを補足するとともに、これからの話し合いの意義を確かめる役割。

2　これまでの話し合いの改善点を指摘するとともに、話し合ったことで生じた疑問を確かめる役割。

3　これまでの話し合いの仕方を振り返るとともに、これからの話し合いの仕方の留意点を明らかにする役割。

4　これまでの話し合いの結論を示すとともに、これから話し合う内容を明らかにする役割。

2　第一中学校の生徒会役員の**山下さん**たちは、「地域とのつながりを大切にした文化祭にするために」という議題で話し合っています。次は、**【話し合いの一部】**です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。（**場面①**から**場面③**は、連続した場面です。）

◇3一

3 青木さんは、「地域と私たちとのつながり」というテーマで意見文を書いています。次は、青木さんが書いた【意見文の下書き】と、読み返したあと新たに取材して見付けた、青木さんが住んでいる地域の【広報誌の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【意見文の下書き】

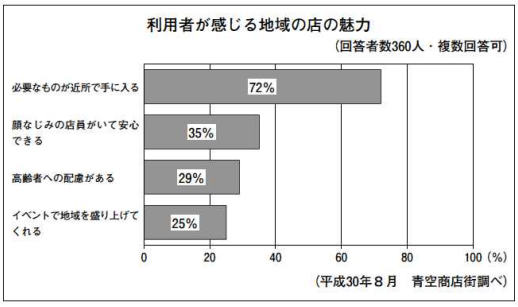
最近、我が家ではインターネットを利用して買い物をする機会が増えている。それは、店に行かなくても豊富な商品を選べる上、重い荷物を持たなくてよいからだ。母も「便利になった。」と喜んでいる。これは、インターネットでの買い物ならではのことだ。しかし、①皆が買い物の多くをインターネットで済ませるようになったら、地域の店はいったいどうなってしまうのだろうか。

地域の店はこれからも必要だ。なぜなら、地域の店には、インターネットでの買い物にはない魅力があるからだ。

私は昨年度、学校の近くの店で職場体験をした。その店では、インターネットでは出回らない、地元の特産品を販売していた。私が自宅で使っている箸もその店で買ったもので、地元の木で作られている。他では買えないその土地ならではの商品を、手に取って選ぶことができるのは、地域の店の魅力だ。

②我が家でも買い物の仕方を見直し、インターネットだけでなく地域の店も積極的に利用し、その店を通して地域の魅力をどんどん見付けていきたい。皆さんも毎日の暮らしに目を向けて、地域とのつながりについて改めて考えてみてはどうだろうか。

【広報誌の一部】



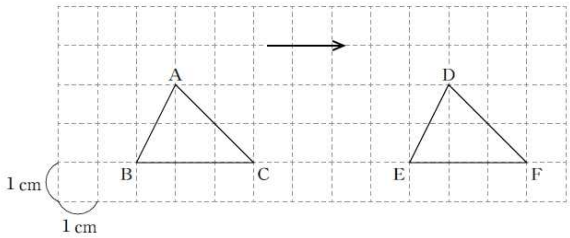
一　青木さんは、読み手にとってより分かりやすい文章にするために、【意見文の下書き】の①のところに言葉を入れて書き直すことにしました。書き加える言葉として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

1　たとえ我が家がインターネットを利用しても、
2　たとえ我が家が地域の店を利用しなくても、
3　いくらインターネットが便利でも、
4　いくら地域の店が便利でも、

【中学校　数学3】

◇ 3

3　下の図で，△DEFは，△ABCを矢印の示す方向に平行移動したものです。△DEFは，△ABCを矢印の示す方向に何cm平行移動したものですか。その移動の距離を求めなさい。



【中学校　数学6】

6　健太さんの家では，冷蔵庫の購入を検討しています。健太さんは，冷蔵庫A，冷蔵庫B，冷蔵庫Cについて調べたことを，次のような表にまとめました。

健太さんが作った表

	冷蔵庫A	冷蔵庫B	冷蔵庫C
容量	400 L	500 L	500 L
本体価格	80000円	100000円	150000円
1年間あたりの電気代	15000円	11000円	6500円

健太さんは，冷蔵庫A，冷蔵庫B，冷蔵庫Cについて，使用年数に応じた総費用を考えることにしました。そこで，それぞれの冷蔵庫において，1年間あたりの電気代は常に一定であるとし，次の式で総費用を求めることにしました。

（総費用）＝（本体価格）＋（1年間あたりの電気代）×（使用年数）

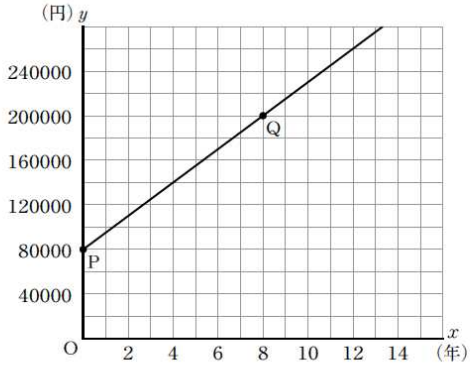
例えば，冷蔵庫Aを購入して3年間使用するときの総費用は，80000＋15000×3＝125000 となり，125000円です。

【中学校　数学6】

◆ 6（1）

（1）冷蔵庫Aを購入してx年間使用するときの総費用をy円とします。このxとyの関係を，健太さんは次のような一次関数のグラフに表しました。

冷蔵庫Aの使用年数と総費用



このグラフにおけるx座標が0である点をP，x座標が8である点をQとします。点Pのy座標と点Qのy座標の差は，冷蔵庫Aについての何を表していますか。下の**ア**から**オ**までの中から正しいものを1つ選びなさい。

ア　本体価格

イ　使用年数

ウ　1年間あたりの電気代

エ　購入してから8年間の電気代

オ　購入して8年間使用するときの総費用

◆ 6（2）

（2）健太さんの家では，7ページの**健太さんが作った表**で，容量が500 Lである冷蔵庫Bと冷蔵庫Cのどちらかを購入することになりました。そこで，健太さんとお姉さんは，冷蔵庫を購入してx年間使用するときの総費用をy円として，冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用を比べてみることにしました。

健太さん「本体価格は冷蔵庫Cの方が高いので，最初のうちは冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が多いね。」
お姉さん「1年間あたりの電気代は冷蔵庫Cの方が安いので，使い続けると冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が少なくなるね。」
健太さん「それなら，2つの冷蔵庫の総費用が等しくなるときがあるね。」

冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなるおよその使用年数を考えます。下の**ア**，**イ**のどちらかを選び，それを用いて冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明しなさい。**ア**，**イ**のどちらを選んで説明してもかまいません。

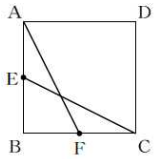
ア　それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表す式

イ　それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表すグラフ

【中学校　数学7】

7　右の**図１**のように，正方形ABCDの辺ABの中点をE，辺BCの中点をFとします。真由さんは，線分AFと線分CEについて，次のことを予想しました。

図１



予想１

> 正方形ABCDの辺ABの中点をE，辺BCの中点をFとすると，AF＝CEになる。

次の(１)から(３)までの各問いに答えなさい。

◇7（1）

（１）**予想１**が成り立つことは，次のように証明することができます。

証明

> △ABFと△CBEにおいて，
> 正方形の４つの辺はすべて等しいから，
> AB＝CB　……①
> 点E，Fはそれぞれ辺AB，BCの中点だから，①より，
> BF＝BE　……②
> 共通な角だから，
> ∠ABF＝∠CBE　……③
> ①，②，③より，［　　］がそれぞれ等しいから，
> △ABF≡△CBE
> 合同な図形の対応する辺は等しいから，
> AF＝CE

上の**証明**の［　　］に当てはまる言葉を書きなさい。

◇7（2）

（２）真由さんは，前ページの**予想１**の正方形ABCDを平行四辺形ABCDに変えることを考え，次のことを予想しました。

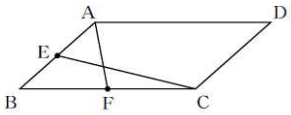
予想２

> 平行四辺形ABCDの辺ABの中点をE，辺BCの中点をFとすると，AF＝CEになる。

しかし，右の**図２**のような場合があることから，上の**予想２**が成り立たないことに気づきました。

図２には下の特徴があることから，**図２**を用いて**予想２**が成り立たないことを示すことができます。

図２



> **図２**は，**予想２**の「平行四辺形ABCDの辺ABの中点をE，辺BCの中点をFとする」ということを［　①　］。
> また，**図２**は，**予想２**の「AF＝CEになる」ということを［　②　］。

上の［　①　］と［　②　］に当てはまる言葉の組み合わせとして正しいものを，下の**ア**から**エ**までの中から１つ選びなさい。

ア　①：みたしている　　②：みたしている

イ　①：みたしている　　②：みたしていない

ウ　①：みたしていない　②：みたしている

エ　①：みたしていない　②：みたしていない

【中学校　数学8】

8　図書委員会では，生徒の読書活動の状況を調べ，図書だよりにまとめようと考えています。そこで，図書委員の航平さんと桃子さんは，全校生徒270人を対象に，最近１か月間に読んだ本の冊数と，１日あたりの読書時間が何分であるかを回答するアンケートを実施しました。

> **アンケートのお願い**
> ・最近１か月間で読んだ本は何冊ですか。　（　　冊）
> ・１日あたりの読書時間は何分ですか。　（　　分）

次の(１)から(３)までの各問いに答えなさい。

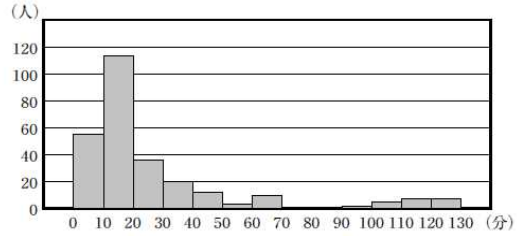
◆8（2）

（２）二人は，実施したアンケートをもとに，１日あたりの読書時間について，次のような表とヒストグラムにまとめました。**桃子さんが作ったヒストグラム**では，例えば，１日あたりの読書時間が30分以上40分未満だった生徒が20人いたことを表しています。

航平さんが作った表

	平均値	最大値	最小値
１日あたりの読書時間（分）	26.0	120	0

桃子さんが作ったヒストグラム



二人は，上の**航平さんが作った表**と**桃子さんが作ったヒストグラム**について話し合っています。

> 航平さん「１日あたりの読書時間の平均値が26.0分だから，１日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いといえそうだね。」
> 桃子さん「でも，ヒストグラムを見ると26分ぐらいの生徒が多いとはいえないのではないかな。」

桃子さんが作ったヒストグラムを見ると，航平さんのように「１日あたりの読書時間の平均値が26.0分だから，１日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いといえそうだ」という考えは適切でないことがわかります。その理由を，**桃子さんが作ったヒストグラム**の特徴をもとに説明しなさい。

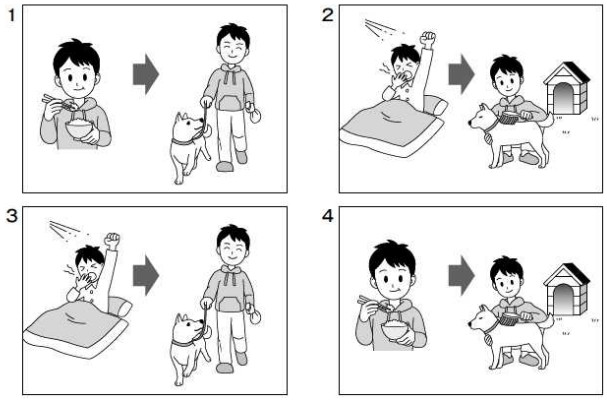
【中学校　英語1】

1　**（放送問題）**

話される英語を聞いて，その内容を最も適切に表している絵を，それぞれ**1**から**4**までの中から１つ選びなさい。

◇1（1）

（1）

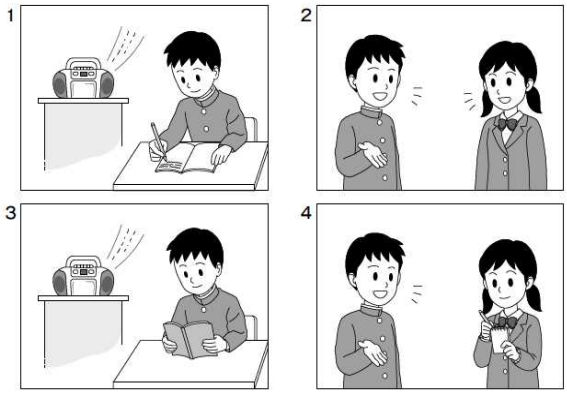


（スクリプト）

（1）I get up at six every Sunday and take my dog for a walk.

◇1（2）

（2）



（スクリプト）

（2）Listen to the CD and write your ideas in your notebook.

【中学校　英語3】

◇3

3　**（放送問題）**

アメリカでホームステイ中のあなたは，天気予報を聞きながらピクニックに行く計画を立てています。ピクニックに行くのに最も適しているのは，何曜日でしょうか。下の**1**から**4**までの中から１つ選びなさい。

1　Thursday

2　Friday

3　Saturday

4　Sunday

（スクリプト）

Good morning.　It's Thursday, April eleventh.　Here's the weather.　It was nice and warm yesterday, but not today.　It will be cloudy and cold in the morning, and sometimes rainy in the afternoon.　Tomorrow will be sunny but much colder.　The weather will be nice on Saturday, so it will be a good day to go outside and enjoy the sun.　On Sunday, it will be rainy again.

【中学校英語4】

◆4

4　**（放送問題）**

英語の授業で，来日予定の留学生からの音声メッセージを聞くところです。メッセージの内容を踏まえて，あなたのアドバイスを英語で簡潔に書きなさい。

※　下の枠は，下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

（スクリプト）

Hello.　I'm Nick.　I'm looking forward to meeting you.　I'm going to stay in your country for two weeks.　I hear that there are a lot of club activities in Japanese schools.　I want to try some!　Which club activities can I try?　Can you give me some advice?　I'm waiting for your answer.　Thank you.

【中学校　英語8】

◆ 8

8　英語の授業で，次のような資料が配られました。これを読んで，文中の問いかけに対するあなたの考えを英語で簡潔に書きなさい。

> There are a lot of hungry people in the world. The World Food Programme gives food to about 90,000,000 people in 83 countries. Japan is a member of this project. However, here in Japan, people waste more than 6,000,000t of food every year. It means that one person wastes two rice balls every day. We waste food not only at home, but also at restaurants, convenience stores, supermarkets, schools, and some other places. That is really *mottainai*! We have to stop wasting food now. What can we do about this problem?

（注）the World Food Programme：世界食糧計画（国際連合の事業）
project：事業　　waste：～を無駄にする　　rice ball：おにぎり
not only ～, but also …：～だけでなく，…も

※　下の枠は，下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

【中学校　英語9】

◇ 9（1）①

9

（1）次の①，②について，（　）内に入れるのに最も適切な語を，それぞれ1から4までの中から1つ選びなさい。

①　Let's play tennis tomorrow (　　) it's sunny.

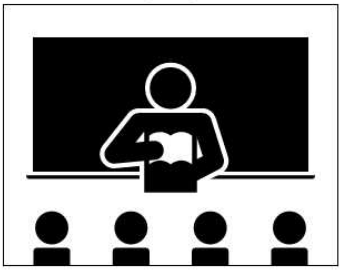
1　and　　2　if　　3　but　　4　or

【中学校　英語10】

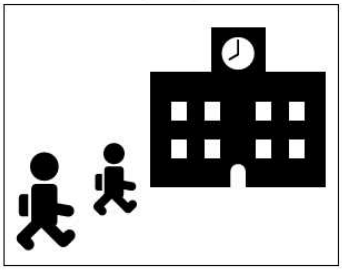
◆ 10

10　海外のある町が，外国人旅行客にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために，「学校」を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）のうち，どちらがよいかウェブサイトで意見を募集しています。どちらかの案を選び，2つの案について触れながら，あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書きなさい。

【 A 】



【 B 】



※　短縮形（I'm や don't など）は1語と数え，符号（，や？など）は語数に含めません。

（例）No,　I'm　not.　【3語】

※　下の枠は，下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

25

45